

แผนพัฒนา นักศึกษาด้านดิจิทัล

ประจำปีการศึกษา 2568 (ปีงบประมาณ พ.ศ.2569)



คณะเกษตรและชีวภาพ
มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม



คำนำ

ตามนโยบายของรัฐบาลและรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้การพัฒนาศักยภาพของคนไทย โดยเฉพาะนักเรียน นักศึกษาจะต้องใช้ทักษะทางด้านดิจิทัลเพื่อการสื่อสารและการแสวงหาความรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้เป็นอย่างดี สามารถแข่งขันในระดับโลกได้

เพื่อให้ นักศึกษา คณะครู และ ชีวภาพ มีสมรรถนะด้านดิจิทัล ซึ่งเป็นสมรรถนะที่สำคัญในปัจจุบัน คณะครู และ ชีวภาพ จึงได้จัดทำแผนพัฒนานักศึกษาด้านดิจิทัล ประจำปีการศึกษา 2568 เพื่อเป็นกรอบการดำเนินการด้านการพัฒนารวมทั้งการติดตามประเมินผลการดำเนินการ เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาในปีต่อไป โดยแผนพัฒนานักศึกษาด้านทักษะดิจิทัล ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะครู และ ชีวภาพ ในการประชุมครั้งที่ 1/2569 เมื่อวันที่ 25 พฤษภาคม 2569

คณะครูและชีวภาพ
มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทสรุปผู้บริหาร	ก
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมา	1
1.2 วัตถุประสงค์	2
1.3 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	2
1.4 กระบวนการจัดทำแผนพัฒนานักศึกษาด้านดิจิทัล	2
1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	4
ส่วนที่ 2 ข้อมูลเบื้องต้น	5
2.1 ประวัติความเป็นมา	5
2.2 ทำเนียบผู้บริหาร	7
2.3 ที่ตั้ง และแผนที่หน่วยงาน	8
2.4 โครงสร้างองค์กรคณะเกษตรและชีวภาพ	9
2.5 โครงสร้างการบริหารคณะเกษตรและชีวภาพ	10
2.6 ข้อมูลสารสนเทศ	11
ส่วนที่ 3 ความสอดคล้องของแผนระดับที่ 3	18
3.1 แผนระดับที่ 3	18
3.2 ความสอดคล้องแผนระดับที่ 3 และแผนพัฒนานักศึกษาด้านดิจิทัล	21
ส่วนที่ 4 สารสำคัญของแผนพัฒนานักศึกษาด้านดิจิทัล ประจำปีการศึกษา 2568	22
4.1 นโยบายการพัฒนานักศึกษาด้านดิจิทัลของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	22
4.2 ความเชื่อมโยงระหว่างกิจกรรมการพัฒนานักศึกษาให้มีความสามารถด้านดิจิทัลและเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ	23
4.3 โครงการ/กิจกรรม ตามแผนพัฒนานักศึกษาด้านดิจิทัล ปีการศึกษา 2568	25
ส่วนที่ 5 การขับเคลื่อนแผนและติดตามประเมินผล	26
5.1 ระบบและกลไกการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ	26
5.2 วัตถุประสงค์ของการติดตามและประเมินผล	26
5.3 ขั้นตอนการติดตามและประเมินผล	26
ภาคผนวก	27
ก. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกิจการนักศึกษา	28
ข. ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม เรื่อง นโยบายการพัฒนาศมรรถะดิจิทัลนักศึกษาระดับปริญญาตรี	30
ค. ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง นโยบายการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เกี่ยวกับสมรรถนะดิจิทัลสำหรับคุณระดับปริญญาตรี	32

1. ความเป็นมา

แผนพัฒนาทักษะนักศึกษาทางด้านดิจิทัล เป็นนโยบายและแผนระดับชาติตามพระราชบัญญัติ การพัฒนาดิจิทัล เพื่อเศรษฐกิจและสังคม พ.ศ. 2560 โดยเป็นแผนแม่บทหลักในการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมดิจิทัล ของประเทศระยะ 20 ปี พ.ศ. 2561 – 2580 ที่กำหนดทิศทางการขับเคลื่อนการพัฒนา ประเทศที่ยั่งยืนโดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล โดยมุ่งหวังในการปฏิรูปประเทศไทยให้ทันต่อบริบทการพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมที่กำลัง เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วไปสู่ยุคดิจิทัล โดยกำหนดกรอบยุทธศาสตร์การพัฒนา ทั้งหมด 6 ยุทธศาสตร์ คือ ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลประสิทธิภาพสูงให้ครอบคลุม ทั่วประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ 2 ขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างสังคมคุณภาพ ที่ทั่วถึงเท่าเทียมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ยุทธศาสตร์ที่ 4 ปรับเปลี่ยนภาครัฐสู่การเป็นรัฐบาลดิจิทัล ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนากำลังคนให้พร้อมเข้าสู่ยุคเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล โดย การสร้างและพัฒนา บุคลากรผู้ทำงานให้มีความสามารถในการสร้างสรรค์และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างชาญฉลาดในการประกอบ อาชีพ รวมถึงการพัฒนาทักษะ ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในบุคลากรภาครัฐ ภาคเอกชน ทั้งที่ประกอบอาชีพใน สาขาเทคโนโลยีดิจิทัลโดยตรงและทุกสาขาอาชีพ ให้มีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญตามระดับ มาตรฐานสากล เพื่อสร้างให้เกิดการจ้างงานที่มีคุณค่าสูง รองรับการพัฒนาประเทศไทยในยุคที่เศรษฐกิจ และสังคมที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นปัจจัยหลักในการขับเคลื่อน และยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างความเชื่อมั่น ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

พันธกิจที่สำคัญที่สุดของสถาบันอุดมศึกษา คือ การผลิตบัณฑิตหรือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน ให้ผู้เรียนมีความรู้ในวิชาการและวิชาชีพ มีคุณลักษณะตามหลักสูตรที่กำหนด การเรียนการสอน ในยุคปัจจุบัน ใช้หลักการของการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนั้นพันธกิจ ดังกล่าว จึงเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน เริ่มตั้งแต่การกำหนดปัจจัยนำเข้าที่ได้ มาตรฐานตามที่กำหนด ประกอบด้วย การมีอาจารย์ที่มีปริมาณและคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร มีกระบวนการบริหารจัดการการเรียนการสอนที่อาศัยหลักการร่วมมือรวมพลังของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและภายนอกสถาบัน ตลอดจนการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านภาษาอังกฤษ ด้านดิจิทัล และ การมีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม

ดังนั้น จึงได้จัดทำแผนพัฒนานักศึกษาด้านดิจิทัล คณะเกษตรและชีวภาพ มหาวิทยาลัย ราชภัฏจันทรเกษม ประจำปีการศึกษา 2568 เพื่อเป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานการยกระดับ ความสามารถด้านดิจิทัลของนักศึกษา และเป็นการส่งเสริมการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้เกณฑ์การประกัน คุณภาพการศึกษาภายในและให้สอดคล้องกับปรัชญา ปณิธาน แผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม โดยตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนานักศึกษาด้านดิจิทัล ซึ่งในการจัดทำแผนมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้องเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติในทิศทางเดียวกัน

2. วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินงาน

แผนพัฒนานักศึกษาด้านดิจิทัล คณะเกษตรและชีวภาพ ประจำปีการศึกษา 2568 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569) ได้ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนานักศึกษาด้านดิจิทัล ในระดับคณะ ที่มีความรู้ความสามารถและมีความเกี่ยวข้องกับแผนดังกล่าว โดยผ่านการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อร่วมกันระดมความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ ร่วมกับการวิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำแผนดังกล่าว

คณะเกษตรและชีวภาพ มีกระบวนการจัดทำแผนพัฒนานักศึกษาด้านดิจิทัล ประจำปีการศึกษา 2568 อย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การกำหนดนโยบาย รูปแบบแนวทางการจัดทำแผนและการติดตามและประเมินผล โดยมีเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และแผนปฏิบัติการ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ประจำปีการศึกษา 2568 เป็นกรอบในการจัดทำแผน โดยมุ่งเน้นให้หน่วยงานและบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติในทิศทางเดียวกันโดยกระบวนการดังกล่าวสามารถสรุปได้ ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการกิจการนักศึกษา คณะเกษตรและชีวภาพ ประกอบด้วยผู้ช่วยคณบดี ประธานหลักสูตร ตัวแทนบุคลากรจากสาขาวิชา นักวิชาการคอมพิวเตอร์ นักวิชาการศึกษา และนักวิทยาศาสตร์ โดยมีรองคณบดีเป็นที่ปรึกษา

2. รวบรวม วิเคราะห์ และสังเคราะห์โครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับแผนพัฒนานักศึกษาด้านดิจิทัล คณะเกษตรและชีวภาพประจำปีการศึกษา 2568 โดยโครงการสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF) และทักษะศตวรรษที่ 21 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

3. จัดทำ ร่าง แผนพัฒนานักศึกษาด้านดิจิทัล คณะเกษตรและชีวภาพ

4. เสนอคณะกรรมการกิจการนักศึกษาพิจารณา

5. ปรับแก้ไขแผนพัฒนานักศึกษาด้านดิจิทัล ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการกิจการนักศึกษา

6. เสนอต่อคณะกรรมการบริหารคณะเพื่อพิจารณาเห็นชอบ

7. ปรับแก้ไขแผนพัฒนานักศึกษาด้านดิจิทัล ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการบริหารคณะ

8. เสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณาเห็นชอบ

9. ปรับแก้ไขแผนพัฒนานักศึกษาด้านดิจิทัล ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประจำคณะ

10. จัดทำแผนพัฒนานักศึกษาด้านดิจิทัล ประจำปีการศึกษา 2568 และเผยแพร่แผนพัฒนานักศึกษาด้านดิจิทัล

3. ผลดำเนินการ

โครงการ/กิจกรรม ตามแผนพัฒนานักศึกษาด้านดิจิทัล ปีการศึกษา 2568 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569)

วัตถุประสงค์ พัฒนาศมรรถนะทางด้านดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์สำหรับนักศึกษาคณะเกษตร และชีวภาพ

ตัวชี้วัดของแผน ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลสำหรับนักศึกษา

ค่าเป้าหมาย ระดับความสำเร็จ ระดับ 5

โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดของโครงการ	เป้าหมาย ของตัวชี้วัด โครงการ	วัตถุประสงค์ของ โครงการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ โครงการ
โครงการพัฒนาทักษะนักศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF) และมีทักษะศตวรรษที่ 21						
กิจกรรมอบรม คอมพิวเตอร์	เชิงปริมาณ - จำนวนนักศึกษาที่ เข้าร่วมกิจกรรม เชิงคุณภาพ - ความพึงพอใจของ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม - นักศึกษาระดับ ปริญญาตรีชั้นปี สุดท้ายที่ผ่านเกณฑ์ การวัดผล IC3	4 คน ร้อยละ 80 ร้อยละ 50	- เพื่อยกระดับ ทักษะคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี ดิจิทัล	กันยายน 2568 ถึง กรกฎาคม 2569	-	รองคณบดี ฝ่ายวิชาการฯ
ส่งเสริมการพัฒน ทักษะด้าน ปัญญาประดิษฐ์ (AI)	เชิงคุณภาพ - นักศึกษามีความรู้ เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 80	- เพื่อส่งเสริมและ สนับสนุนทักษะ ด้าน AI	กันยายน 2568 ถึง กรกฎาคม 2569	ร่วมกับ มหาวิทยาลัย	รองคณบดีฝ่าย วิชาการฯ

1.1 ความเป็นมา

แผนพัฒนาทักษะนักศึกษาด้านดิจิทัล เป็นนโยบายและแผนระดับชาติตามพระราชบัญญัติ การพัฒนาดิจิทัล เพื่อเศรษฐกิจและสังคม พ.ศ. 2560 โดยเป็นแผนแม่บทหลักในการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมดิจิทัล ของประเทศระยะ 20 ปี พ.ศ. 2561 – 2580 ที่กำหนดทิศทางการขับเคลื่อนการพัฒนา ประเทศที่ยั่งยืนโดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล โดยมุ่งหวังในการปฏิรูปประเทศไทยให้ทันต่อบริบทการพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมที่กำลัง เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วไปสู่ยุคดิจิทัล โดยกำหนดกรอบยุทธศาสตร์การพัฒนา ทั้งหมด 6 ยุทธศาสตร์ คือ ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลประสิทธิภาพสูงให้ครอบคลุม ทั่วประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ 2 ขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างสังคมคุณภาพ ที่ทั่วถึงเท่าเทียมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ยุทธศาสตร์ที่ 4 ปรับเปลี่ยนภาครัฐสู่การเป็นรัฐบาลดิจิทัล ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนากำลังคนให้พร้อมเข้าสู่ยุคเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล โดยการสร้างและพัฒนาบุคลากรผู้ทำงาน ให้มีความสามารถในการสร้างสรรค์และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างชาญฉลาดในการประกอบอาชีพ รวมถึงการ พัฒนาทักษะ ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในบุคลากรภาครัฐ ภาคเอกชน ทั้งที่ประกอบอาชีพในสาขาเทคโนโลยีดิจิทัล โดยตรงและทุกสาขาอาชีพ ให้มีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญตามระดับมาตรฐานสากล เพื่อสร้าง ให้เกิดการจ้างงานที่มีคุณค่าสูง รองรับการพัฒนาประเทศไทยในยุคที่เศรษฐกิจและสังคมที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เป็นปัจจัยหลักในการขับเคลื่อน และยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างความเชื่อมั่นในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

พันธกิจที่สำคัญที่สุดของสถาบันอุดมศึกษา คือ การผลิตบัณฑิตหรือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน ให้ผู้เรียนมีความรู้ในวิชาการและวิชาชีพ มีคุณลักษณะตามหลักสูตรที่กำหนด การเรียนการสอน ในยุคปัจจุบัน ใช้หลักการของการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนั้นพันธกิจ ดังกล่าว จึงเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน เริ่มตั้งแต่การกำหนดปัจจัยนำเข้า ที่ได้มาตรฐานตามที่กำหนด ประกอบด้วย การมีอาจารย์ที่มีปริมาณและคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร มีกระบวนการบริหารจัดการการเรียนการสอนที่อาศัยหลักการร่วมมือร่วมพลังของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและภายนอกสถาบัน ตลอดจนการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านภาษาอังกฤษ ด้านดิจิทัล และ การมีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม

ดังนั้น จึงได้จัดทำแผนพัฒนานักศึกษาด้านดิจิทัล คณะเกษตรและชีวภาพ มหาวิทยาลัย ราชภัฏจันทรเกษม ประจำปีการศึกษา 2568 เพื่อเป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานการยกระดับความสามารถ ด้านดิจิทัลของนักศึกษา และเป็นการส่งเสริมการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา ภายในและให้สอดคล้องกับปรัชญา ปณิธาน แผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม โดยตั้ง คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนานักศึกษาด้านดิจิทัล ซึ่งในการจัดทำแผนดังกล่าวมุ่งเน้นการมีส่วนร่วม ของผู้เกี่ยวข้องเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติในทิศทางเดียวกัน

1.2 วัตถุประสงค์ของแผน

เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะทางด้านดิจิทัลสำหรับนักศึกษา คณะเกษตรและชีวภาพ

1.3 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตามวัตถุประสงค์ของแผนพัฒนานักศึกษาด้านดิจิทัล คณะเกษตรและชีวภาพ ประจำปีการศึกษา 2568 กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมายตัวชี้วัด ดังนี้

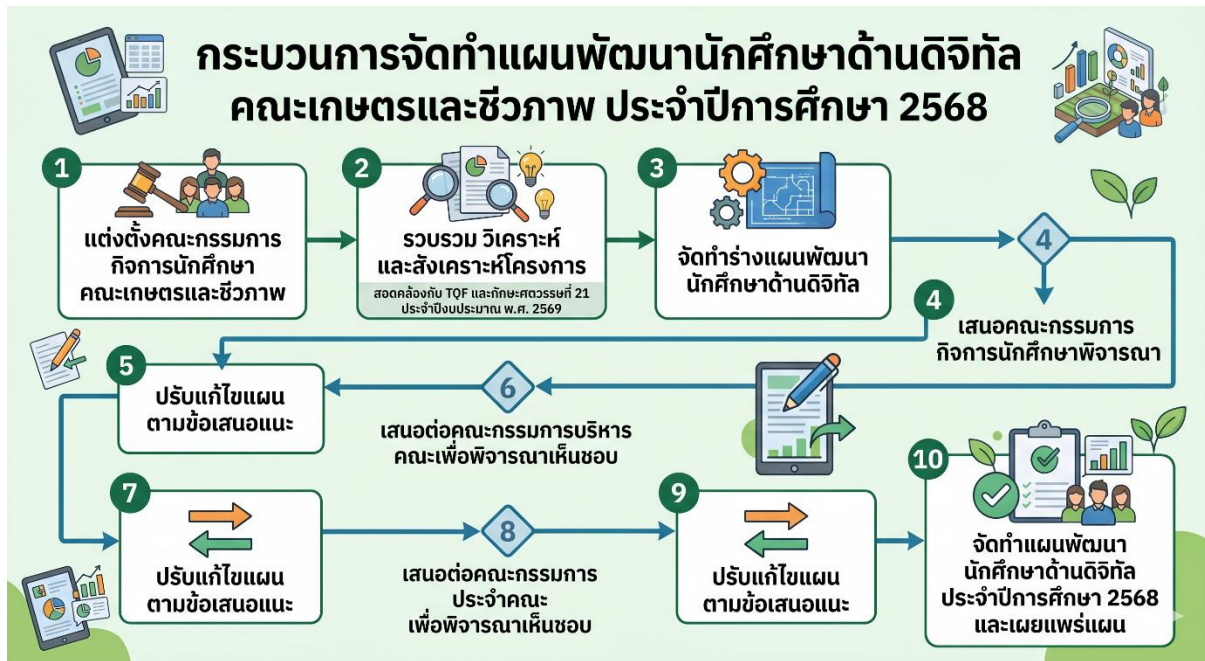
ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ความหมายของระดับความสำเร็จ
ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลสำหรับนักศึกษา	ระดับ 5	1. คณะมีการจัดทำแผนพัฒนานักศึกษาด้านดิจิทัล 2. คณะมีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนานักศึกษาด้านดิจิทัล 1 กิจกรรม 3. มีการจัดหาสิ่งสนับสนุนเพื่อการพัฒนาทักษะนักศึกษาด้านดิจิทัล 4. คณะสนับสนุนการจัดอบรมพัฒนาทักษะดิจิทัลแก่นักศึกษาชั้นปีสุดท้ายไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนนักศึกษาทั้งหมด 1 ครั้ง 5. คณะมีนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายสอบผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่เข้าทดสอบ

1.4 กระบวนการจัดทำแผนพัฒนานักศึกษาด้านดิจิทัล

แผนพัฒนานักศึกษาด้านดิจิทัล คณะเกษตรและชีวภาพ ประจำปีการศึกษา 2568 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569) ได้ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนานักศึกษาด้านดิจิทัลในระดับคณะ ที่มีความรู้ความสามารถและมีความเกี่ยวข้องกับแผนดังกล่าว โดยผ่านการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อร่วมกันระดมความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ ร่วมกับการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำแผนดังกล่าว

คณะเกษตรและชีวภาพ มีกระบวนการจัดทำแผนพัฒนานักศึกษาด้านดิจิทัล ประจำปีการศึกษา 2568 อย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การกำหนดนโยบาย รูปแบบแนวทางการจัดทำแผนและการติดตามและประเมินผล โดยมีเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และแผนปฏิบัติการ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ประจำปีการศึกษา 2568 เป็นกรอบในการจัดทำแผนโดยมุ่งเน้นให้หน่วยงานและบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติในทิศทางเดียวกันโดยกระบวนการดังกล่าวสามารถสรุปได้ ดังนี้

กระบวนการจัดทำแผนพัฒนานักศึกษาด้านดิจิทัล ประจำปีการศึกษา 2568



ภาพที่ 1 แผนภาพกระบวนการจัดทำแผนพัฒนานักศึกษาด้านดิจิทัลประจำปีการศึกษา 2568

จากแผนภาพกระบวนการจัดทำแผนพัฒนานักศึกษาด้านดิจิทัล ประจำปีการศึกษา 2568 มีรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงาน

1. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนานักศึกษาด้านดิจิทัล คณะเกษตรและชีวภาพ ประกอบด้วยตัวแทนบุคลากรจาก สาขา และมีรองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัยเป็นที่ปรึกษาของคณะกรรมการ
2. รวบรวม วิเคราะห์ และสังเคราะห์โครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับแผนพัฒนานักศึกษาด้านดิจิทัล คณะเกษตรและชีวภาพประจำปีการศึกษา 2568 โดยโครงการและกิจกรรมจะต้องสอดคล้องและตรงกับโครงการและกิจกรรมในแผนปฏิบัติการมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
3. จัดทำ ร่าง แผนพัฒนานักศึกษาด้านดิจิทัล คณะเกษตรและชีวภาพ
4. เสนอคณะกรรมการวิชาการและวิเทศสัมพันธ์พิจารณา
5. ปรับแก้ไขแผนพัฒนานักศึกษาด้านดิจิทัล ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการวิชาการและวิเทศสัมพันธ์
6. เสนอต่อคณะกรรมการบริหารคณะเพื่อพิจารณาเห็นชอบ
7. ปรับแก้ไขแผนพัฒนานักศึกษาด้านดิจิทัล ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการบริหารคณะ
8. เสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณาเห็นชอบ
9. ปรับแก้ไขแผนพัฒนานักศึกษาด้านดิจิทัล ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประจำคณะ
10. จัดทำแผนพัฒนานักศึกษาด้านดิจิทัล ประจำปีการศึกษา 2568 และเผยแพร่แผนพัฒนานักศึกษาด้านดิจิทัล

1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

คณะเกษตรและซีภาพ มีกระบวนการการพัฒนานักศึกษาให้มีสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล สอดคล้องกับเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

2.1 ประวัติความเป็นมา

คณะเกษตรและชีวภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม มีพัฒนาการมาเป็นระยะเวลาานานกว่า 60 ปี โดยเริ่มต้นในระยะที่มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ยังคงมีสถานะเป็นวิทยาลัยครูจันทรเกษม และได้มีการจัดการเรียนการสอนด้านเกษตร โดยความรับผิดชอบของหมวดวิชาเกษตรกรรมในสังกัดคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขึ้นในปี พ.ศ. 2499 โดยระยะเริ่มแรกเป็นการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเกษตรเป็นรายวิชาพื้นฐานสำหรับหลักสูตรครูในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จากนั้นได้มีการพัฒนาการโดยเปิดเป็นวิชาโท เกษตรกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาชั้นสูง (ปกศ.สูง)

ต่อมาในปี พ.ศ. 2515 หมวดวิชาเกษตรกรรม ได้พัฒนาขึ้นเป็นภาควิชาเกษตรศาสตร์ สังกัดคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และเปิดสอนวิชาเอกเกษตรกรรม ในหลักสูตรในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาชั้นสูง (ปกศ.สูง) ขึ้น

ปี พ.ศ. 2519 ได้มีการเปิดสอนสาขาเกษตรระดับปริญญาตรีขึ้นในวิทยาลัยครูจันทรเกษม ในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาเกษตรกรรม ซึ่งเป็นหลักสูตร 2 ปี รวมทั้งมีการพัฒนาด้านศักยภาพ อาคาร และเครื่องมืออุปกรณ์ต่างๆ เรื่อยมา

ปี พ.ศ. 2523 ได้มีการเปิดสาขาวิชา ครุศาสตรบัณฑิต (ครุศาสตรเกษตร) หลักสูตร 4 ปี

ปี พ.ศ. 2526 เปิดสอนภาคต่อเนื่องระดับ ป.กศ. สูง สาขาเทคนิคอาชีพ (กลสิกรรม)

และภาควิชาเกษตรศาสตร์ได้รับการจัดตั้งเป็น คณะวิชาเกษตรและอุตสาหกรรมเมื่อวันที่ 19 พฤศจิกายน 2527 ซึ่งในระยะดังกล่าวเริ่มมีปริมาณบัณฑิตสาขาครุมากเกินไป จึงทำให้มีการปรับปรุงหลักสูตรการเปิดสอนในสาขาอื่นที่ไม่ใช่สาขาครุศาสตร์เกิดขึ้น คณะวิชาเกษตรและอุตสาหกรรม จึงได้เริ่มเปิดสอนหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาต่างๆ ดังนี้

ปี พ.ศ. 2528 ได้เปิดสอนหลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต วิชาเอกการส่งเสริมและสื่อสารการเกษตร (หลักสูตร 2 ปีต่อเนื่อง)

ปี พ.ศ. 2529 ได้เปิดสอนหลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต วิชาเอกพืชศาสตร์ (หลักสูตร 2 ปีต่อเนื่อง) และหลักสูตรระดับอนุปริญญา (อ.วท.) วิชาเอกพืชศาสตร์ และวิชาเอกสัตวบาล

ปี พ.ศ. 2530 ได้เปิดสอนหลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต วิชาเอกเกษตรศาสตร์ (หลักสูตร 4 ปี)

ปี พ.ศ. 2534 ได้เปิดสอนหลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต วิชาเอกวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การอาหาร (หลักสูตร 4 ปี) และเปิดสอนหลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต วิชาเอกวิทยาศาสตร์สุขภาพสัตว์ (หลักสูตร 2 ปีต่อเนื่อง)

ปี พ.ศ. 2535 ได้เปิดหลักสูตร อนุปริญญาสาขา สัตวรักษ์ และมีการเปิดโรงพยาบาลสัตว์จันทรเกษม ขึ้นในปีเดียวกัน

ปี พ.ศ. 2542 มีการเปลี่ยนชื่อ คณะวิชาเกษตรและอุตสาหกรรม เป็น คณะเทคโนโลยีการเกษตร ตามประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 116 ตอนพิเศษ 79 ง. หน้า 9 ลงวันที่ 12 ตุลาคม พ.ศ. 2542 เนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงวิทยาลัยครูจันทรเกษม มาเป็น สถาบันราชภัฏจันทรเกษม

ในปี พ.ศ. 2547 ได้มีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างการบริหารของสถาบันราชภัฏจันทรเกษม มาเป็น มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม และคณะเทคโนโลยีการเกษตร ก็ได้รับการเปลี่ยนชื่ออีกครั้งหนึ่ง เป็น คณะเกษตรและชีวภาพ ตามประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 122 ตอนที่ 20 ก. หน้า 7 ลงวันที่ 8 มีนาคม 2548

ปี พ.ศ. 2554 คณะเกษตรและชีวภาพ มีการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิตสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร พ.ศ. 2549 เป็น หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิตสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิตสาขาการผลิตและการจัดการพืชเพื่อชุมชนเมือง พ.ศ.2549 หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิตสาขาวิทยาการผลิตและสุขภาพสัตว์ พ.ศ. 2549 และหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิตสาขาส่งเสริมและธุรกิจเกษตร พ.ศ. 2549 เป็น หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิตสาขาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554

ปี พ.ศ. 2559 คณะเกษตรและชีวภาพ ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิตสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร พ.ศ. 2554 เป็นหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิตสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 และปรับปรุงหลักสูตรเกษตรศาสตร์ เป็นหลักสูตรวิทยาศาสตร์เกษตรและการประกอบการ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559

ปี พ.ศ. 2561 คณะเกษตรและชีวภาพ ได้รับการอนุมัติให้ดำเนินการจัดการศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตร์เกษตรและการประกอบการนอกสถานที่ตั้ง ณ ศูนย์การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม-ชัยนาท แต่ต้องขอเปิดหลักสูตรดังกล่าว เนื่องจากจำนวนนักศึกษารับเข้าไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ประกอบกับคณะมีผลการประเมินภายนอกโดย สมศ. (รอบล่าสุด) ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการจัดการศึกษานอกสถานที่ตั้งของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ พ.ศ. 2560

ปี พ.ศ. 2564 คณะเกษตรและชีวภาพ ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิตสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร เป็นหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 และปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์เกษตรและการประกอบการ เป็น หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

ปี พ.ศ. 2565 คณะเกษตรและชีวภาพ ได้ดำเนินการจัดการศึกษาหลักสูตรชุดวิชา (Module course) จำนวน 2 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรนวัตกรรมการผลิตพืชหลังฤดูทำนา และจุลชีววิทยาทางอาหาร เพื่อนวัตกรรมอาหารปลอดภัย และจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตร (Non-Degree) จำนวน 1 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรการเกษตรอัจฉริยะ (Smart Farm)

ปี พ.ศ. 2568 คณะเกษตรและชีวภาพ ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิตสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร เป็นหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 ปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาเกษตรศาสตร์ เป็น หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตรสมัยใหม่ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 และพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์เกษตรเพื่อสุขภาพะ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2569

2.2 ทำเนียบผู้บริหาร

คณะเกษตรและชีวภาพ มีลำดับการบริหารของผู้บริหารคณะฯ ดังต่อไปนี้

คณะวิชาเกษตรและอุตสาหกรรม

พ.ศ. 2527 – 2529

พ.ศ. 2530 – 2534

พ.ศ. 2534 – 2537

คณะเทคโนโลยีการเกษตร

พ.ศ. 2538 – 2540

พ.ศ. 2541 – 2544

พ.ศ. 2545 – 2546

พ.ศ. 2546

พ.ศ. 2546 – 2548

คณะเกษตรและชีวภาพ

พ.ศ. 2548 – 2552

พ.ศ. 2552 – 2556

พ.ศ. 2556 – 2560

พ.ศ. 2560

พ.ศ. 2560

พ.ศ. 2560 – 2564

พ.ศ. 2564 – 2565

พ.ศ. 2565

พ.ศ. 2565

พ.ศ. 2566

พ.ศ. 2566

พ.ศ. 2567

พ.ศ. 2568

พ.ศ. 2568

พ.ศ. 2569

มีลำดับของหัวหน้าคณะวิชา ดังนี้

นายวสุธาร ศรีนพรัตน์

นายสำรอง ศุภศิริเมธากา

นายกมล ยุพกรณ์

มีลำดับของคณบดี ดังนี้

ผศ.วรรณภา กัลยาณะวงศ์ ณ อยุธยา

ผศ.นพพร ชัยชำนาญ

นายนิยม บุญพิงค์

ผศ.สถาพร ถาวรธวัช (รักษาราชการแทน)

นายสมเกียรติ ศิลสุทธิ

มีลำดับของคณบดี ดังนี้

นายสมเกียรติ ศิลสุทธิ

ผศ.สุรพล พหลภาคย์

ผศ.โกเมนทร์ บุญเจือ

ผศ.ธนทรศน์ พลเดช (รักษาราชการแทน)

ผศ.เอนก เทียนบุชา (รักษาราชการแทน)

รศ.กมลชัย ตรงวานิชนาม

ผศ.เอนก เทียนบุชา (รักษาราชการแทน)

ผศ.อำนาจ สวัสดิ์น๊ะที (รักษาราชการแทน)

ผศ.สิทธิ วงศ์ทองคำ (รักษาราชการแทน)

ผศ.เอนก เทียนบุชา (รักษาราชการแทน)

รศ.ปิยพร ทำจิ้น (รักษาราชการแทน)

ผศ.สิทธิ วงศ์ทองคำ (รักษาราชการแทน)

รศ.ปิยพร ทำจิ้น (รักษาราชการแทน)

ผศ.สิทธิ วงศ์ทองคำ (รักษาราชการแทน)

รศ.ปิยพร ทำจิ้น (รักษาราชการแทน)

2.4 โครงสร้างองค์กรคณะเกษตรและชีวภาพ

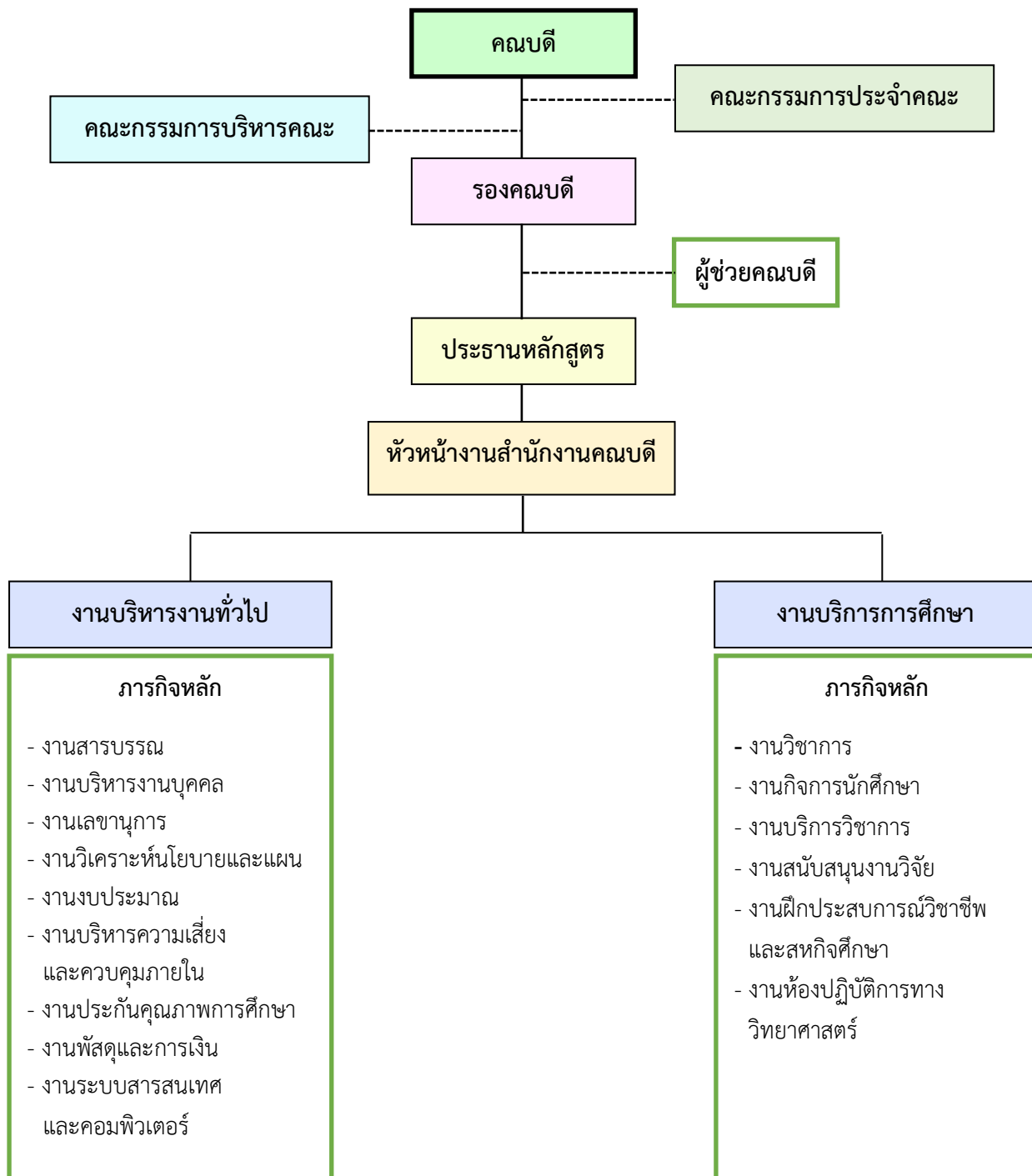
โครงสร้างองค์กร คณะเกษตรและชีวภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม



ภาพที่ 3 โครงสร้างองค์กรคณะเกษตรและชีวภาพ

2.5 โครงสร้างการบริหารคณะเกษตรและชีวภาพ

โครงสร้างการบริหารคณะเกษตรและชีวภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม



ภาพที่ 4 โครงสร้างการบริหารงานคณะเกษตรและชีวภาพ

2.6 ข้อมูลสารสนเทศ

2.6.1 ข้อมูลบุคลากร

คณะเกษตรและชีวภาพ มีบุคลากรสายวิชาการจำนวน 14 คน แบ่งเป็น ข้าราชการ จำนวน 3 คน พนักงานมหาวิทยาลัย จำนวน 9 คน และอาจารย์ประจำตามสัญญา จำนวน 2 คน

บุคลากรสายสนับสนุนวิชาการจำนวน 9 คน เป็นพนักงานมหาวิทยาลัย จำนวน 9 คน ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 จำนวนอาจารย์ประจำคณะ

รายการ	ข้าราชการ	พนักงาน มหาวิทยาลัย	ลูกจ้าง มหาวิทยาลัย	รวม
อาจารย์ประจำทั้งหมด	3	9	2	14
ศึกษาต่อ*	-	-	1	1
รวม	3	9	2	14

หมายเหตุ ปฏิบัติงานปกติเนื่องจากศึกษาต่อภาคคนอกเวลาราชการ

(ข้อมูล ณ วันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2569)

ตารางที่ 2 จำนวนอาจารย์จำแนกตามคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ

รายการ	อาจารย์	ผศ.	รศ.	ศ.	รวม
ปริญญาตรี	-	-	-	-	-
ปริญญาโท	1	1	-	-	2
ปริญญาเอก	5	7	-	-	12
รวม	6	8	-	-	14

(ข้อมูล ณ วันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2569)

ตารางที่ 3 จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการจำแนกตามประเภทและคุณวุฒิ

ประเภท	คุณวุฒิ			
	ตรี	โท	เอก	รวม
พนักงานมหาวิทยาลัย	6	3	-	9
รวม	6	3	-	9

(ข้อมูล ณ วันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2569)

ตารางที่ 4 รายชื่ออาจารย์คณะเกษตรและชีวภาพ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	วันเดือนปี ที่เข้ารับราชการ	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	วุฒิการศึกษา
ข้าราชการ				
1	นายโกเมนทร์ บุญเจือ	1 ต.ค. 2538	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาโท
2	นางสาวสุภาณี ต่านวิริยะกุล	20 ม.ค. 2544	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาเอก
3	นายสันติธรรม โชติประทุม	5 พ.ค. 2547	อาจารย์	ปริญญาเอก
พนักงานมหาวิทยาลัยสายวิชาการ				
1	นายศิริส ทองเชื้อ	16 ต.ค. 2551	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาเอก
2	นางสาวกัลยกร วงศ์รักษ์	1 เม.ย. 2551	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาเอก
3	นายอำนาจ ภัคดีโต	1 ต.ค. 2552	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาเอก
4	นายชินกร จิระขจรจิตกุล	1 มิ.ย. 2553	อาจารย์	ปริญญาเอก
5	นางสาวสันธิจิตา ตั้งคจิวงกูร	7 มิ.ย. 2553	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาเอก
6	นางสาวจันทร์รัตน์ พิษณุภณ	16 ต.ค. 2556	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาเอก
7	นายสุวิจักขณ์ อรุณลักษณ์	3 พ.ย. 2557	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาเอก
8	สพ.ญ.นันทน์ภัส จิวลวัฒน์	23 ม.ค. 2561	อาจารย์	ปริญญาเอก
9	นางสาวจุฬาลักษณ์ ตลับนาค	1 ก.พ. 2561	อาจารย์	ปริญญาเอก
ลูกจ้างมหาวิทยาลัย				
1	นางสาวเพลินพิศ ยะสินธุ์	7 ม.ค. 2552	อาจารย์	ปริญญาเอก
2	นายอุดมศักดิ์ ผ่องศรี	10 มิ.ย. 2554	อาจารย์	ปริญญาโท (กำลังศึกษาต่อ ระดับปริญญาเอก)

(ข้อมูล ณ วันที่ 23 กุมภาพันธ์ 256๑)

ตารางที่ 5 รายชื่อบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา/สถาบันการศึกษา
พนักงานมหาวิทยาลัย			
1	นางทรงศนีย์ ยอดเยี่ยมแกร	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าสำนักงาน คณบดี	บธ.บ. บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาบัญชี มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2	นางสาวศิริญา วิบูลย์อรธ	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	วท.บ. (ระบบสารสนเทศ คอมพิวเตอร์) มหาวิทยาลัยบูรพา
3	นายบุญช่วย แก้วศรี	นักวิชาการศึกษา	ศศ.บ. (ศิลปศาสตรบัณฑิต) บริหารธุรกิจ สาขาบริหารทรัพยากร มนุษย์ สถาบันราชภัฏจันทรเกษม
4	นายบดินทร์ เต็มสงสัย	นักวิชาการพัสดุ	บธ.บ. (บริหารธุรกิจ แขนงวิชาการ ตลาด) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทร เกษม
5	นางสาววิลาวัลย์ โพธิ์ด่างล่า	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	- รป.ม., บธ.ม. (รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตและ บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต) มหาวิทยาลัยรามคำแหง - บธ.บ. (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ) วิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น
6	นางสาวสุมาลี ถวายสินธุ์	นักวิชาการคอมพิวเตอร์	- วท.ม. (วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต ระบบสารสนเทศคอมพิวเตอร์) มหาวิทยาลัยศรีปทุม - คบ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี
7	นางภัททิรา ศรีประไพ	นักวิทยาศาสตร์	วท.บ. (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การอาหาร) มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา/สถาบันการศึกษา
8	นางสาวณิชนันท์ บุญมาก	นักวิทยาศาสตร์	วท.บ. (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การอาหาร) มหาวิทยาลัยราชภัฏ จันทระเกษม
9	นางสาวพิมพ์ธิดา ธรรมแสง	นักวิทยาศาสตร์	- ปริญญาโท สาขา Integrated Chemical Environment Technology ณ มหาวิทยาลัย แห่งชาติฮันเกียง สาธารณรัฐเกาหลีใต้ - วท.บ. (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การอาหาร) มหาวิทยาลัยราชภัฏ จันทระเกษม

(ข้อมูล ณ วันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2569)

2.6.2 ข้อมูลนักศึกษา

คณะเกษตรและชีวภาพ เปิดสอนในระดับปริญญาตรี จำนวน 2 หลักสูตร มีนักศึกษารวม 117 คน แยกตามหลักสูตรที่เปิดสอนได้ดังนี้

ตารางที่ 6 จำนวนนักศึกษาคณะเกษตรและชีวภาพ

หลักสูตร	2565 (ปี 4)	2566 (ปี 3)	2567 (ปี 2)	2568 (ปี 1)	รวม (คน)
1. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร	8	9	20	22	59
2. เกษตรศาสตร์	11	16	15	16	58
รวม (คน)	19	25	35	38	117

(ที่มา : สถิตินักศึกษาปัจจุบันจำแนกตามปีการศึกษาและภาคเรียน <https://acad.chandra.ac.th/stat.html>)
(ข้อมูล ณ วันที่ 21 ตุลาคม 2568)

2.6.3 ข้อมูลหลักสูตร

คณะเกษตรและชีวภาพ เปิดสอนระดับปริญญาตรีในหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุงปี 2564 จำนวน 2 หลักสูตร หลักสูตรปรับปรุงปี 2569 จำนวน 2 หลักสูตร และหลักสูตรพัฒนาใหม่ปี 2569 จำนวน 1 หลักสูตร ดังนี้

ตารางที่ 7 หลักสูตรคณะเกษตรและชีวภาพที่เปิดสอน

ลำดับที่	คณะ / คุณวุฒิ ย่อ	หลักสูตรที่เปิดสอน
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต ปรับปรุง 2564		
1	วท.บ. 4 ปี	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร
2	วท.บ. 4 ปี	สาขาเกษตรศาสตร์
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต ปรับปรุง 2569		
1	วท.บ. 4 ปี	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร*
2	วท.บ. 4 ปี	สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตรสมัยใหม่*
หลักสูตรพัฒนาใหม่ ปี 2569		
1	วท.บ. 4 ปี	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์เกษตรเพื่อสุขภาพ*

หมายเหตุ * เปิดรับนักศึกษาปีการศึกษา 2569

2.6.4 ข้อมูลอาคารสถานที่

คณะเกษตรและชีวภาพ มีจำนวนอาคารเรียน ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการดังนี้

ตารางที่ 8 ข้อมูลอาคารสถานที่คณะเกษตรและชีวภาพ

ประเภท	ชื่ออาคาร	ห้อง	
อาคาร	อาคารอนุสรณ์ 10 ปี เกษตรจันทระเกษม (สำนักงานคณบดี)	ห้องเรียน ก4	
		ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	
		ห้องปฏิบัติการปลอดเชื้อ ชั้น 3	
		ห้องปฏิบัติการ ชั้น 3	
		ห้องประชุม ชั้น 2	
		ห้องพิพิธภัณฑ	
		ห้องพักอาจารย์	
		สำนักงานคณบดี	
		ห้องประชุมสำนักงานคณบดี	
	อาคารเทคโนโลยีการอาหาร (สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร)	ห้องปฏิบัติการเคมีและกายภาพ	
		ห้องปฏิบัติการจุลชีววิทยา	
		ห้องพักอาจารย์	
		ห้องพักเจ้าหน้าที่	
		ห้องบรรยาย 1	
		ห้องบรรยาย 2	
		ห้องปฏิบัติการกลาง	
	ห้องปฏิบัติการทดสอบทางประสาทสัมผัส		
	อาคาร 13 (สาขาวิชาเกษตรศาสตร์)	ห้องเรียน 1311	
		ห้องเรียน 1312	
		ห้องปฏิบัติการวิเคราะห์อาหารสัตว์	
		ห้องปฏิบัติการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ	
		ห้องปฏิบัติการพยาธิ	
		ห้องปฏิบัติการจุลินทรีย์ทางการเกษตร	
	อาคารอบรมเชิงปฏิบัติการ	ห้องอบรมเชิงปฏิบัติการ	
	โรงงาน	โรงงานจันทระเกษม ฟู้ด โปรดิวซิ่ง	ห้องเย็น 2 องศาเซลเซียส
			ห้องแช่แข็ง -20 องศาเซลเซียส
			ห้องบรรจุผลิตภัณฑ์แห้ง
ห้องผลิตไอศกรีม			
ห้องบรรจุน้ำอัดแก๊ส			
ห้องผลิตเครื่องดื่มในภาชนะบรรจุปิดสนิท			
ห้องบรรจุเครื่องดื่มพาสเจอร์ไรส์			
ห้องบรรจุลงถัง			
ห้องผลิตอาหารแบบอัดพอง (Extruder)			
ห้องแปรรูปผลิตภัณฑ์เนื้อสัตว์			
ห้องเก็บบรรจุภัณฑ์			

ประเภท	ชื่ออาคาร	ห้อง
โรงงาน	โรงงานจันทร์เกษม ฟู้ด โปรดิวซ์ซิงค์(ต่อ)	ห้องผลิตอาหารทอดแบบสุญญากาศ
		ห้องผลิตอาหารอบแห้งแบบแช่เยือกแข็ง
		ห้องผสมผลิตภัณฑ์แบบแห้ง
		จุดล้างอุปกรณ์
		ห้องเก็บวัตถุดิบ
		ห้องเก็บอุปกรณ์แปรรูป
		ห้องเครื่องกำเนิดไอน้ำ
		ห้องเบเกอร์รี่
		ห้องอบแห้งด้วยความร้อน
		ห้องพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหาร
โรงเรียน	โรงเรียนปลูกผักไฮโดรโพนิกส์	-
	โรงเรียนศรีมาลา	ห้องคัดผลผลิตการเกษตร
	โรงเรียนฟ้าประทานพร	ห้องปฏิบัติการธุรกิจเกษตร
	โรงเรียนแมลง	ห้องปฏิบัติการเทคโนโลยีชีวภาพทางการเกษตร
	โรงเรียนเลี้ยงสัตว์	-
อื่นๆ	พื้นที่แปลงปฏิบัติการเกษตร	-

ส่วนที่ 3
ความสอดคล้องกับแผนระดับที่ 3
ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 14 ธันวาคม 2560

3.1 แผนระดับที่ 3

3.1.1 แผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ.2564 – 2570 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566 – 2570

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพคน (Capacity Building)

เป้าหมาย

1. การจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดช่วงชีวิต (Lifelong Learning) เปิดโอกาสการเข้าถึง การศึกษาอย่างมีคุณภาพ มาตรฐาน และยืดหยุ่น เหมาะสมกับกำลังคนทุกกลุ่มวัย (Enhancing Curriculums for Desired Learning Outcomes)

2. บัณฑิต/กำลังคนได้รับการพัฒนาและยกระดับทักษะ (Re Skills, Up Skills and New Skills) เพื่อการทำงานและการดำรงชีวิต (Soft & Hard Skills & Transversal Skills) ให้มีคุณภาพและปริมาณ รองรับการพัฒนาประเทศ ตามการเปลี่ยนแปลงของกระแสโลก

3. บัณฑิต/กำลังคนมีความตระหนักรู้ ปรับเปลี่ยนวิถีการดำรงชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม รองรับและสอดคล้องเศรษฐกิจหมุนเวียน (Circular Economy) เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

4. การสร้างเสริมบุคลากรให้มีศักยภาพสูงและความเชี่ยวชาญเฉพาะศาสตร์ (Enhancement of Brainpower & Concentration of Talents)

การพัฒนาศักยภาพคน การอุดมศึกษาให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning for All) (SDGs) โดยมุ่งเน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (Human Development) ควบคู่กับ การสร้างความตระหนักรู้ เรื่องผลกระทบของกิจกรรมมนุษย์ที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (Ecological Footprint) โดยเปิดโอกาสให้ประชาชนทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้อย่างไม่มี ขีดจำกัด เพื่อให้มีองค์ความรู้และทักษะพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงสู่อนาคต (Transversal Skills) พร้อมยกระดับคุณภาพการศึกษา สมรรถนะของกำลังคน ผ่านการวางแผนและปรับระบบคุณภาพ มาตรฐาน การอุดมศึกษาให้มีความยืดหยุ่นและหลากหลายสอดคล้องกับประเภทหรือกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา ตลอดจนเสริมสร้างบุคลากรคุณภาพสูงของสถาบันอุดมศึกษา และผลักดันให้เกิดการยกระดับชุมชนวิชาการของไทย (Academic Community) ให้เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ

แนวทางที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาและสมรรถนะของกำลังคน (Quality & Manpower Competencies Enhancement)

กลยุทธ์ 10 เสริมสร้างการเป็นพลเมืองให้แก่ผู้เรียน การอุดมศึกษามุ่งสร้างบัณฑิตและพัฒนา กำลังคนในทุกช่วงวัย ให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีสมรรถนะ รองรับสังคมและเทคโนโลยี ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างฉับพลันทั้งในปัจจุบันและอนาคต และเป็น พลเมืองที่มีคุณภาพ ภายใต้การปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปฏิบัติตน ตามหลักการของการเป็นพลเมือง ที่มีวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย เคารพกฎหมาย และใช้หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต ตลอดจนมีทักษะที่สำคัญ เช่น การคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ การเข้าใจมิติสัมพันธ์ การเปิดกว้าง ความเคารพในความหลากหลาย การเข้าใจในความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรม ความรับผิดชอบต่อตนเอง

ผู้อื่น สังคม และสิ่งแวดล้อม การมีมนุษยสัมพันธ์ ทักษะ ภาษาต่างประเทศ ทักษะด้านดิจิทัล ทักษะดนตรี การตอบสนองของร่างกายตามการเคลื่อนไหว การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รวมถึงการส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง โดยสอดแทรกการปลูกฝังวินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ และการสืบสานศิลปวัฒนธรรมอันดีงาม ของประเทศ ทั้งนี้ สถาบันอุดมศึกษาควรนำกลยุทธ์ ไปปรับใช้ในการกำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ (Domains of Learning) สำหรับการจัดทำมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา (มคอ.) ด้านคุณธรรม จริยธรรม (Ethics and Morals)

ตัวชี้วัด

1. การเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาดีขึ้น (Tertiary enrolment by GII) ($\leq 53^{\text{th}}$)
2. สถาบันอุดมศึกษาที่มีผู้มีการเข้ารับการศึกษามีการจัดเตรียมอุปกรณ์และ เครื่องมือทางการศึกษา (Build and upgrade education facilities that are child, disability and gender sensitive and provide safe, non-violent, inclusive and effective learning environments for all by SDG4.a) (ร้อยละ 100)
3. การคิดอย่างมีวิจารณญาณดีขึ้น (Critical thinking in teaching by WEF) ($\leq 70^{\text{th}}$)
4. ความง่ายในการค้นพบแรงงานที่มีทักษะดีขึ้น (Ease of finding skilled employees by WEF) ($\leq 70^{\text{th}}$)
5. ทักษะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษาดีขึ้น (Skillset of University Graduates by WEF) ($\leq 31^{\text{th}}$)
6. ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษดีขึ้น (English Proficiency by IMD) ($\leq 30^{\text{th}}$)
7. การมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาภายในระยะ 1 ปี หลังจากการจบ การศึกษา (ร้อยละ 90)
8. นักศึกษารวมสายวิทยาศาสตร์สูงขึ้น เมื่อเทียบกับ สายสังคมศาสตร์ (35:65)
9. บุคลากรสายวิชาการระดับปริญญาเอกสูงขึ้น เมื่อเทียบกับต่ำกว่าปริญญา เอก (ป.เอก:ต่ำกว่า ป.เอก) (50:50)
10. ตำแหน่งทางวิชาการระดับ ศ. รศ. ผศ. สูงขึ้น เมื่อเทียบกับ อ. (40:60)
11. อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษามีคุณภาพการจัดการเรียนการสอน อย่างมีอาชีพ ในระดับที่ 3 ขึ้นไป (ร้อยละ 80)

3.1.2 แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 - 2579)

วิสัยทัศน์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันที่ผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์ มีคุณภาพ มีสมรรถนะ และเป็นสถาบันหลักที่บูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมในการพัฒนาท้องถิ่น เพื่อสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ

พันธกิจ

1. ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ มีทัศนคติที่ดี เป็นพลเมืองดีในสังคม และมีสมรรถนะตาม ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
2. วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ มุ่งเน้น การบูรณาการ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเป็นรูปธรรม
3. พัฒนาท้องถิ่นตามศักยภาพ สภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของชุมชน โดยการถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ

4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชนให้มีคุณธรรมและความสามารถในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม
5. บริหารจัดการทรัพยากรภายในมหาวิทยาลัยอย่างมีประสิทธิภาพด้วยหลักธรรมาภิบาล พร้อมรองรับบริบทการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
4. โครงการจัดทำ Platform เครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบัณฑิตครูจากมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เข้าสู่วิชาชีพ
5. โครงการพัฒนาโรงเรียนสาธิตให้เป็นศูนย์ฝึกปฏิบัติการและการวิจัยเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนในท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

เป้าหมาย

1. มหาวิทยาลัยราชภัฏ มีความเป็นเลิศในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศด้วยการบูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่
2. ยกระดับคุณภาพบัณฑิตให้เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิตด้วยอัตลักษณ์ด้านสมรรถนะและคุณลักษณะ 4 ประการ พร้อมรองรับบริบทที่เปลี่ยนแปลง
3. อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกสาขาวิชาเป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะเป็นที่ยอมรับในระดับชาติ และนานาชาติ

กลยุทธ์

1. ปรับปรุงหลักสูตรเดิมให้ทันสมัยและพัฒนาหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ
2. พัฒนาศักยภาพผู้สอนให้เป็นมืออาชีพ
3. พัฒนาห้องปฏิบัติการ/อุปกรณ์การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการผลิตบัณฑิต
4. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้บูรณาการกับการทำงาน และเสริมสร้างทักษะและจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่น
5. ผลิตบัณฑิตได้ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ทั้งด้านสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะบัณฑิต ศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะ 4 ประการ คือ มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิต ที่มั่นคงเข้มแข็ง มีอาชีพ มีงานทำ และมีความเป็นพลเมืองดี มีวินัย
6. จัดทำแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในลักษณะการ Retrofire อย่างเป็นรูปธรรมโดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมถึงระยะเวลาและขั้นตอนการดำเนินการ (Timeline) ในการปฏิบัติอย่างชัดเจน

ตัวชี้วัด

1. จำนวนหลักสูตรที่ถูกปรับปรุงให้ทันสมัยและหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ
2. ผลงานของนักศึกษา/อาจารย์ ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรือได้รับรางวัลในระดับชาติและนานาชาติ
3. ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา
4. ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ตามมาตรฐาน CEFR หรือเทียบเท่ามาตรฐานสากลอื่น ๆ

5. อัตราการได้งานทำ/ทำงานตรงสาขา/ประกอบอาชีพอิสระทั้งตามภูมิลำเนาและนอกภูมิลำเนาของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ ภายในระยะเวลา 1 ปี
6. ผลการประเมินสมรรถนะของบัณฑิตโดยสถานประกอบการผู้ใช้บัณฑิต
7. อัตราการศึกษาต่อในพื้นที่ของประชากรวัยอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น

โครงการหลัก

1. โครงการบูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมราชภัฏเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่
2. โครงการพัฒนาความร่วมมือกับเครือข่ายสถานประกอบการและองค์กรวิชาชีพเพื่อจัดการเรียนรู้
3. โครงการบ่มเพาะให้บัณฑิต มีทักษะเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ ภายใต้บริบทของการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

3.2 ความสอดคล้องแผนระดับที่ 3 และแผนพัฒนานักศึกษาด้านดิจิทัล

การจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนานักศึกษาด้านดิจิทัล ประจำปีการศึกษา 2568 ฉบับนี้ มีความสอดคล้องกับแผนระดับที่ 3 ดังนี้

แผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ.2564 – 2570 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566 – 2570	แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 - 2579)	แผนพัฒนานักศึกษาด้านดิจิทัล
ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพคน (Capacity Building)	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา	วัตถุประสงค์ - พัฒนาสมรรถนะทางด้านดิจิทัลสำหรับนักศึกษา
ตัวชี้วัด 5. ทักษะของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับอุดมศึกษาดีขึ้น	ตัวชี้วัด 6. ผลการประเมินสมรรถนะของบัณฑิตโดยสถานประกอบการผู้ใช้บัณฑิต	คณะเกษตรและชีวภาพ ตัวชี้วัดของแผน - ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลสำหรับนักศึกษา

สาระสำคัญของแผนพัฒนานักศึกษาด้านดิจิทัล ประจำปีการศึกษา 2568 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569)

การพัฒนาส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลสำหรับนักศึกษา คณะเกษตรและชีวภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ได้มีการกำหนดโครงการและกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผน เพื่อให้ลักษณะโครงการและกิจกรรมมีความเชื่อมโยง ตอบสนองต่อยุทธศาสตร์และตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติราชการของคณะ จำแนกรายละเอียดตัวชี้วัดความสำเร็จ ค่าเป้าหมาย ระยะเวลา งบประมาณของโครงการ รวมถึงการกำหนดผู้รับผิดชอบโครงการและกิจกรรมอย่างชัดเจน โดยมีรายละเอียดดังนี้

4.1 นโยบายการพัฒนานักศึกษาด้านดิจิทัลของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ได้ประกาศนโยบาย โดยใช้กรอบนโยบายตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้ออกประกาศ เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เกี่ยวกับสมรรถนะดิจิทัลสำหรับคุณวุฒิระดับปริญญาตรี เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยให้นำสมรรถนะดิจิทัลสำหรับคุณวุฒิระดับปริญญาตรี มาเป็นแนวทางในการกำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านที่ 5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา และประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม เรื่อง มาตรฐานการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม มีเป้าหมายในการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต นั้น เพื่อให้สอดคล้องกับประกาศฯ ดังกล่าว โดยมีเนื้อหาสาระตามประกาศดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ให้นำกรอบนโยบายคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เกี่ยวกับสมรรถนะดิจิทัลสำหรับคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ในระดับที่จำเป็น มาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

ข้อ 2 วิธีการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มีดังต่อไปนี้

(1) นักศึกษาต้องเข้ารับการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัล ดังนี้

(ก) นักศึกษาชั้นปีที่ 1 - ชั้นปีที่ 4 จะได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัล ตามที่กำหนดไว้ในแผนงาน/โครงการของมหาวิทยาลัย คณะ หลักสูตร หรือสาขาวิชา

(ข) ก่อนการสำเร็จการศึกษา นักศึกษาจะต้องเข้ารับการทดสอบวัดระดับมาตรฐานสมรรถนะดิจิทัล ตามเกณฑ์มาตรฐานสากลที่มหาวิทยาลัยจัดให้มีการทดสอบ

ทั้งนี้ หากนักศึกษามีผลคะแนนการทดสอบวัดระดับมาตรฐานสมรรถนะดิจิทัล ตามมาตรฐานสากลอื่นที่เทียบเคียงกับที่มหาวิทยาลัยจัดให้มีการทดสอบ ให้ได้รับการยกเว้นการทดสอบวัดระดับมาตรฐานสมรรถนะดิจิทัล ก่อนสำเร็จการศึกษา

(2) มหาวิทยาลัยจะดำเนินการจัดทดสอบวัดระดับมาตรฐานสมรรถนะดิจิทัล ตามเกณฑ์มาตรฐานสากล ให้แก่นักศึกษา ก่อนการสำเร็จการศึกษา ปีละหนึ่งครั้ง โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

(3) นักศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์การทดสอบวัดระดับมาตรฐานสมรรถนะดิจิทัล ที่มหาวิทยาลัยดำเนินการจัดทดสอบให้ จะได้รับวุฒิปัตริหรือประกาศนียบัตรตามเกณฑ์มาตรฐานของผลการทดสอบ

กรณีนักศึกษาที่มีผลคะแนนการทดสอบวัดระดับมาตรฐานสมรรถนะด้านดิจิทัลก่อนสำเร็จ การศึกษาไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด นักศึกษาจะต้องเข้ารับการฝึกอบรม ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยนักศึกษาที่เข้ารับการฝึกอบรมจะได้รับวุฒิปัตริว่าเป็นผู้ผ่านการอบรม สมรรถนะดิจิทัล

ข้อ 3 ให้คณะและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาสมรรถนะดิจิทัล ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี โดยให้เป็นไปตามแนวทาง นโยบายและเป้าหมายในการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัล ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และรายงานผลการดำเนินงานต่อมหาวิทยาลัยเพื่อทราบ

ข้อ 4 ให้มีการกำกับดูแลการจัดการเรียนการสอน โดยให้มีการจัดการเรียนการสอน การวัด และประเมินผล ที่สอดคล้องกับเกณฑ์ระดับมาตรฐานสมรรถนะด้านดิจิทัลของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

ข้อ 5 ให้มีกระบวนการพัฒนานักศึกษาด้านดิจิทัลอย่างสม่ำเสมอ เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษา มีสมรรถนะดิจิทัลได้ตามเกณฑ์ระดับมาตรฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 6 ให้จัดหาสื่อ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ อุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการ และระบบเทคโนโลยีที่ จำเป็น รวมทั้งแบบทดสอบการวัดสมรรถนะดิจิทัล ตามแนวทางในการพัฒนานักศึกษาด้านดิจิทัล ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

ข้อ 7 ให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ต้องเข้ารับการฝึกอบรมเพื่อเรียนรู้ และพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลอย่างสม่ำเสมอ

การจัดทำแผนพัฒนานักศึกษาด้านดิจิทัล คณะเกษตรและชีวภาพ ประจำปีการศึกษา 2568 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569) ได้มีการกำหนดโครงการและกิจกรรมให้สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของแผน เพื่อให้ลักษณะโครงการและกิจกรรมมีความเชื่อมโยง ตอบสนองต่อยุทธศาสตร์และตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติ ราชการของมหาวิทยาลัย

4.2 ความเชื่อมโยงระหว่างกิจกรรมการพัฒนานักศึกษาให้มีความสามารถด้านดิจิทัล และ เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

ความสามารถด้านดิจิทัลเป็นสิ่งที่สะท้อนความสามารถของบัณฑิตที่มีความรู้ และทักษะ ในการนำเครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีในปัจจุบันมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการเรียนรู้ การแก้ไขปัญหา การสื่อสาร ตลอดจนความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อรู้เท่าทันการใช้งานและการ เปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ การสร้างนวัตกรรม และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้นี้ประเด็นการพิจารณาประกอบด้วยระดับความสามารถด้านดิจิทัล ของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายระดับปริญญาตรีที่สอบผ่านตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

เกณฑ์มาตรฐาน

1. มีระบบและกลไกในการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการพัฒนานักศึกษาให้มีความสามารถด้านดิจิทัล
2. มีการจัดทำแผนพัฒนานักศึกษาให้มีความสามารถด้านดิจิทัล จากการมีส่วนร่วมของหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะ
3. มีการจัดสรรงบประมาณ และสิ่งสนับสนุนการดำเนินการตามแผนพัฒนานักศึกษาให้มีความสามารถด้านดิจิทัล
4. มีการประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนฯ และมีการนำผลจากการประเมินมาปรับปรุงในปีถัดไป
5. มีนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีสุดท้ายที่ผ่านเกณฑ์ IC3 หรือเทียบเท่า หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ

หมายเหตุ

ข้อ 5 นักศึกษาที่เข้าสอบต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย ในปีประเมิน

4.3 โครงการ/กิจกรรม ตามแผนพัฒนานักศึกษาด้านดิจิทัล ปีการศึกษา 2568 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569)

วัตถุประสงค์ พัฒนาสมรรถนะทางด้านดิจิทัลสำหรับนักศึกษาคณะเกษตรและชีวภาพ

ตัวชี้วัดของแผน ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลสำหรับนักศึกษา

ค่าเป้าหมาย ระดับความสำเร็จ ระดับ 5

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดของโครงการ	เป้าหมายของตัวชี้วัดโครงการ	วัตถุประสงค์ของโครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบโครงการ
โครงการพัฒนาทักษะนักศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF) และมีทักษะศตวรรษที่ 21						
กิจกรรม อบรมคอมพิวเตอร์	เชิงปริมาณ - จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม เชิงคุณภาพ - ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม - นักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีสุดท้ายที่ผ่านเกณฑ์การวัดผล IC3	4 คน ร้อยละ 80 ร้อยละ 50	- เพื่อยกระดับทักษะคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล	กันยายน 2568 ถึง กรกฎาคม 2569	-	รองคณบดีฝ่ายวิชาการฯ
ส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านปัญญาประดิษฐ์ (AI)	เชิงคุณภาพ - นักศึกษามีความรู้เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 80	- เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนทักษะด้าน AI	กันยายน 2568 ถึง กรกฎาคม 2569	ร่วมกับมหาวิทยาลัย	รองคณบดีฝ่ายวิชาการฯ

5.1 ระบบและกลไกการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

การขับเคลื่อนแผนพัฒนานักศึกษาด้านดิจิทัล ประจำปีการศึกษา 2568 คณะเกษตรและชีวภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม สู่การปฏิบัติ จะต้องอาศัยความร่วมมือของบุคลากรหน่วยงานภายในคณะที่จะมุ่งมั่นดำเนินงานแผนงาน ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนานักศึกษาด้านดิจิทัล ประจำปีการศึกษา 2568 โดยการดำเนินงานโครงการสำคัญต่าง ๆ ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ ซึ่งต้องได้รับการสนับสนุนด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีต่าง ๆ ตลอดจนการสร้างความร่วมมือ และการสื่อสารระหว่างหน่วยงาน จึงกำหนดแนวทางที่สำคัญในการนำแผนพัฒนานักศึกษาด้านดิจิทัล ประจำปีการศึกษา 2568 ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด ดังนี้

5.2 วัตถุประสงค์ของการติดตามและประเมินผล

1. เพื่อรวบรวมผลการปฏิบัติงานตามแผนการพัฒนานักศึกษาให้มีความสามารถด้านดิจิทัล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ที่กำหนดไว้ โดยพิจารณาจากเงื่อนไข เวลาที่ควรปฏิบัติ และสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมายเชิงปริมาณ และคุณภาพของโครงการ หรือกิจกรรมต่าง ๆ
2. เพื่อทราบปัญหา อุปสรรคการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงแผนการพัฒนานักศึกษาให้มีความสามารถด้านดิจิทัลของคณะในปีต่อไป
3. เพื่อกำกับและติดตามผลสัมฤทธิ์โดยรวมของการทำงานตามแผนพัฒนานักศึกษาด้านดิจิทัล มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ประจำปีการศึกษา 2568 เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการวิเคราะห์แนวทางพัฒนามหาวิทยาลัยด้านต่าง ๆ

5.3 ขั้นตอนการติดตามและประเมินผล

1. ผู้รับผิดชอบกิจกรรม มอบหมายให้ผู้เกี่ยวข้องดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนพัฒนานักศึกษาด้านดิจิทัล
2. สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมหลังจากจัดกิจกรรมเสร็จสิ้น
3. รายงานผลการจัดกิจกรรมให้แก่ผู้บริหาร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
4. ประเมินความสำเร็จตามตัวชี้วัดของแผนพัฒนานักศึกษาด้านดิจิทัล
5. รายงานผลการประเมินความสำเร็จของตัวชี้วัดตามแผนฯ ต่อคณะกรรมการ และผู้บริหาร
พิจารณา
6. ทบทวน/ปรับปรุงและพัฒนาแผนการพัฒนานักศึกษาให้มีความสามารถด้านดิจิทัลคณะเกษตรและชีวภาพ

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกิจการนักศึกษา



คำสั่งคณะกรรมการและชีวภาพ ที่ ๐๐๖๒ /๒๕๖๙ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกิจการนักศึกษา

เพื่อให้การบริหารงานคณะกรรมการและชีวภาพดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยเกิดประโยชน์สูงสุด ประกอบกับ คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมที่ ๒๘/๒๕๖๙ สั่ง ณ วันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๙ เรื่อง แต่งตั้ง ผู้รักษาราชการ แทนคณบดีคณะกรรมการและชีวภาพ อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๖ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัย ราชภัฏ พ.ศ.๒๕๔๗ คณะกรรมการและชีวภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการกิจการนักศึกษา ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

๑. คณบดีคณะกรรมการและชีวภาพ	ประธานกรรมการ
๒. รองคณบดีฝ่ายบริหารและแผนงาน	กรรมการ
๓. รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย	กรรมการ
๔. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาและงานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
๕. หัวหน้าสำนักงานคณบดี	ผู้ช่วยเลขานุการ
๖. นักวิชาการศึกษา	ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ๑. กำกับดูแล ให้คำปรึกษา กำหนดนโยบาย ระบบกลไก ส่งเสริมและติดตามงานด้านกิจการนักศึกษา
๒. อำนวยการบริหารจัดการงานด้านกิจการนักศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
๓. ดำเนินงานอื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยมอบหมาย

คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาและงานประกันคุณภาพการศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. ประธานผู้รับผิดชอบหลักสูตร สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตรสมัยใหม่	กรรมการ
๓. ประธานผู้รับผิดชอบหลักสูตร สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร	กรรมการ
๔. ประธานผู้รับผิดชอบหลักสูตร สาขาวิชาวิทยาศาสตร์เกษตรเพื่อสุขภาพ	กรรมการ
๕. ตัวแทน สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตรสมัยใหม่	กรรมการ
๖. ตัวแทน สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร	กรรมการ
๗. ตัวแทน สาขาวิชาวิทยาศาสตร์เกษตรเพื่อสุขภาพ	กรรมการ
๘. นักวิชาการคอมพิวเตอร์	กรรมการ
๙. นักวิชาการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางสาวนิชนันท์ บุญมาก	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑. นางสาวพิมพ์ธิดา ธรรมแสง	ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ๑. วางแผนการดำเนินงาน ประสานงานและติดตามประเมินผลงานด้านกิจการนักศึกษา
๒. ดำเนินการจัดทำแนวทางการพัฒนานักศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF)
๓. ประสานงานแหล่งทุนนักศึกษา สวัสดิการต่าง ๆ และศิษย์เก่า เพื่อร่วมพัฒนาคณะและมหาวิทยาลัย
๔. พัฒนากิจกรรมนักศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย ไทยแลนด์ ๔.๐
๕. จัดทำแผนพัฒนานักศึกษาให้มีความสามารถด้านดิจิทัล และด้านภาษาอังกฤษ

๖. ติดตามการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาและที่เกี่ยวข้อง
๗. ดำเนินงานอื่น ๆ หรือที่คณะมอบหมาย

สั่ง ณ วันที่ ๙ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙

ก.ว

(รองศาสตราจารย์ปิยะพร ทำจีน)
รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะเกษตรและชีวภาพ

ภาคผนวก ข. ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
เรื่อง นโยบายการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของนักศึกษาระดับปริญญาตรี



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
เรื่อง นโยบายการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

โดยที่เป็นการสมควรกำหนดให้มีนโยบายการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของนักศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม เพื่อให้สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติเกี่ยวกับสมรรถนะดิจิทัลสำหรับคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ลงวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๑ ซึ่งเป็นแนวทางในการจัดทำมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยให้นำสมรรถนะดิจิทัลสำหรับคุณวุฒิระดับปริญญาตรีมาเป็นแนวทางในการกำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านที่ ๕ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบกับยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๔) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษา และประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม เรื่อง มาตรฐานการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม โดยมีเป้าหมายในการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๒๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ จึงออกประกาศไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้นำกรอบนโยบายคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เกี่ยวกับสมรรถนะดิจิทัลสำหรับคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ในระดับที่จำเป็น มาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

ข้อ ๒ วิธีการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มีดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาต้องเข้ารับการพัฒนสมรรถนะด้านดิจิทัล ดังนี้

(ก) นักศึกษาชั้นปีที่ ๑ - ชั้นปีที่ ๔ จะได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลตามที่กำหนดไว้ในแผนงาน/โครงการของมหาวิทยาลัย คณะ หลักสูตร หรือสาขาวิชา

(ข) ก่อนการสำเร็จการศึกษา นักศึกษาจะต้องเข้ารับการทดสอบวัดระดับมาตรฐานสมรรถนะดิจิทัล ตามเกณฑ์มาตรฐานสากลที่มหาวิทยาลัยจัดให้มีการทดสอบ

ทั้งนี้ หากนักศึกษามีผลคะแนนการทดสอบวัดระดับมาตรฐานสมรรถนะดิจิทัลตามมาตรฐานสากลอื่นที่เทียบเคียงกับที่มหาวิทยาลัยจัดให้มีการทดสอบ ให้ได้รับการยกเว้นการทดสอบวัดระดับมาตรฐานสมรรถนะดิจิทัล ก่อนสำเร็จการศึกษา

(๒) มหาวิทยาลัยจะดำเนินการจัดทดสอบวัดระดับมาตรฐานสมรรถนะดิจิทัล ตามเกณฑ์มาตรฐานสากล ให้แก่นักศึกษาก่อนการสำเร็จการศึกษา ปีละหนึ่งครั้ง โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

(๓) นักศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์การทดสอบวัดระดับมาตรฐานสมรรถนะดิจิทัล ที่มหาวิทยาลัยดำเนินการจัดทดสอบให้ จะได้รับวุฒิบัตรหรือประกาศนียบัตรตามเกณฑ์มาตรฐานของผลการทดสอบ

กรณีนักศึกษาที่มีผลคะแนนการทดสอบวัดระดับมาตรฐานสมรรถนะด้านดิจิทัลก่อนสำเร็จการศึกษาไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด นักศึกษาจะต้องเข้ารับการฝึกอบรมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยนักศึกษาที่เข้ารับการฝึกอบรมจะได้รับวุฒิบัตรว่าเป็นผู้ผ่านการอบรมสมรรถนะดิจิทัล

ข้อ ๓ ให้คณะและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของนักศึกษาระดับปริญญาตรี โดยให้เป็นไปตามแนวทาง นโยบายและเป้าหมายในการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และรายงานผลการดำเนินงานต่อมหาวิทยาลัยเพื่อทราบ

ข้อ ๔ ให้มีการกำกับดูแลการจัดการเรียนการสอน โดยให้มีการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ที่สอดคล้องกับเกณฑ์ระดับมาตรฐานสมรรถนะด้านดิจิทัลของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

ข้อ ๕ ให้มีกระบวนการพัฒนานักศึกษาด้านดิจิทัลอย่างสม่ำเสมอ เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีสมรรถนะดิจิทัลได้ตามเกณฑ์ระดับมาตรฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๖ ให้จัดหาสื่อ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ อุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการ และระบบเทคโนโลยีที่จำเป็นรวมทั้งแบบทดสอบการวัดสมรรถนะดิจิทัล ตามแนวทางในการพัฒนานักศึกษาด้านดิจิทัลของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

ข้อ ๗ ให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ต้องเข้ารับการฝึกอบรมเพื่อเรียนรู้ และพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลอย่างสม่ำเสมอ

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ราชนทร์ เหมือนชอบ)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

ภาคผนวก ค. ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา
เรื่อง นโยบายการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
เกี่ยวกับสมรรถนะดิจิทัลสำหรับคุณวุฒิปริญญาตรี



ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา
เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
เกี่ยวกับสมรรถนะดิจิทัลสำหรับคุณวุฒิปริญญาตรี

ตามที่ได้มีประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ ลงวันที่ ๑๖ กรกฎาคม ๒๕๕๒ เพื่อเป็นแนวทางให้สถาบันอุดมศึกษาใช้ในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้สามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพตามเจตนารมณ์ของประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒

เพื่อให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ แนวคิดการศึกษาไทย ๔.๐ และกรอบการผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม ของคณะอนุกรรมการวางแผนการผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม คณะกรรมการการอุดมศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๑๗/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงกำหนดแนวทางในการจัดทำมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยให้นำสมรรถนะดิจิทัลสำหรับคุณวุฒิปริญญาตรีมาเป็นแนวทางในการกำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านที่ ๕ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนี้

สมรรถนะดิจิทัลสำหรับคุณวุฒิปริญญาตรี		
ด้าน	ระดับที่จำเป็น	ระดับสูง
๑. การสืบค้นและ การใช้งาน	<ul style="list-style-type: none"> - สามารถใช้เครื่องมือต่างๆ เพื่อสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ่วิธีใช้ตัวกรองเพื่อจำกัดผลลัพธ์ (เช่น การค้นหารูปภาพ วิดีโอ หรือสื่อรูปแบบอื่นๆ) - ่วิธีการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูลต่างๆ - ่วิธีการจัดระบบ และแบ่งปันทรัพยากร (เช่น เครื่องมือ bookmarking) และตระหนักถึงประเด็นต่างๆ เรื่องลิขสิทธิ์และประเด็นการคัดลอกผลงาน 	<p>สามารถใช้เครื่องมือสืบค้นขั้นสูงสำหรับระบบห้องสมุดและแหล่งเก็บข้อมูลออนไลน์ได้อย่างชำนาญ และติดตามข้อมูลหรือทรัพยากรเฉพาะด้านได้ เข้าใจข้อจำกัดด้านลิขสิทธิ์ ตระหนักถึงสิทธิรูปแบบอื่นๆ เช่น ครีเอทีฟคอมมอนส์ (Creative Commons) และสามารถ (หรือ่วิธี) เผยแพร่ และแบ่งปันสิ่งต่างๆ ทางออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</p>
๒. การสร้างสรรค์ และนวัตกรรม	<ul style="list-style-type: none"> - สามารถผลิต (และได้ผลิต) สื่อดิจิทัล เช่น กราฟิก คลิปวิดีโอหรือคลิปเสียง และการบันทึกภาพหน้าจอ เป็นต้น - สามารถเรียนรู้หลักการพื้นฐานได้ตามคำแนะนำและสามารถทดลองทำได้ 	<ul style="list-style-type: none"> - สามารถผลิต (และได้ผลิต) ทรัพยากรดิจิทัลและมัลติมีเดียเพื่อวัตถุประสงค์ที่หลากหลาย รวมถึงการนำเสนอในรูปแบบอินโฟกราฟิก เสียง และวิดีโอ ฯลฯ รวมทั้งรู้แหล่งที่มาและปรับแต่ง อาทิ แหล่งทรัพยากรการศึกษาแบบเปิด (Open Education Resource (OER)) - มีประสบการณ์การใช้เครื่องมือสร้างสรรค์และแก้ไขสื่อแบบปฏิสัมพันธ์ได้ต่อบ

สมรรถนะดิจิทัลสำหรับคุณวุฒิระดับปริญญาตรี		
ด้าน	ระดับที่จำเป็น	ระดับสูง
๓. เอกลักษณ์และคุณภาพชีวิต	<ul style="list-style-type: none"> - ตระหนักถึงประเด็นความปลอดภัยออนไลน์ รวมถึงการปกป้องข้อมูลและภาพลักษณ์ส่วนบุคคล - ใช้คุณลักษณะด้านความปลอดภัย เช่น ซอฟต์แวร์ต้านไวรัส และการตั้งค่าความมั่นคงปลอดภัยบนอุปกรณ์ รวมทั้งข้อมูลส่วนตัวบนสื่อสังคมออนไลน์ - รู้จักสิ่งจำเป็นพื้นฐานสำหรับการป้องกันข้อมูล - ระมัดระวังและเฝ้าระวังในการแบ่งปันข้อมูลกับผู้อื่น และในการมีปฏิสัมพันธ์กับคนอื่น ๆ ทางออนไลน์ 	
๔. การสอน หรือ การเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - สามารถใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายอย่างสะดวกสบายในการเรียนรู้ - สามารถติดตั้งและใช้ซอฟต์แวร์ รวมถึงแอปพลิเคชันที่เป็นประโยชน์บนอุปกรณ์ส่วนตัวทั้งโทรศัพท์มือถือหรือแท็บเล็ต เพื่อช่วยในการรวบรวมและจัดระเบียบบันทึกข้อมูลในการใช้งานส่วนตัว 	สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ได้อย่างมั่นใจ รวมทั้งเครื่องมือสำหรับการอ้างอิง การผลิตงานนำเสนอ การเชื่อมโยง และการแบ่งปันความคิด และแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ สามารถใช้เทคโนโลยีช่วยทดสอบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ และความเข้าใจเรื่องที่ศึกษา
๕. เครื่องมือ และ เทคโนโลยี	สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายได้อย่างคุ้นเคย และใช้คำศัพท์เฉพาะได้พอสมควร	สามารถติดตามความก้าวหน้าของเทคโนโลยีอุบัติใหม่ อาทิ กรีนเทคโนโลยี (Green technology) เอนเนอจีเซฟวิ่ง (Energy saving) และสามารถนำมาใช้งานได้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
๖. การติดต่อสื่อสาร และการประสานงาน	สามารถใช้เครื่องมือที่หลากหลายได้อย่างสะดวกสบายเพื่อการสนทนาและทำงานร่วมกับผู้อื่นแบบออนไลน์ รวมถึงการแบ่งปันเอกสารและหรือข้อคิดเห็น การประชุมทางไกล (video-conferencing) และการเข้าร่วมสัมมนาผ่านเว็บไซต์ การสัมมนาผ่านเครื่องมือและช่องทางที่หลากหลาย	

หมายเหตุ

ระดับที่จำเป็น หมายถึง ทักษะพื้นฐานสำหรับคุณวุฒิระดับปริญญาตรีทุกหลักสูตร
ระดับสูง หมายถึง ทักษะเพิ่มเติมขั้นสูงที่เข้มข้นขึ้นสำหรับคุณวุฒิระดับปริญญาตรี

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓



(ศาสตราจารย์วิชัย วีระจตุล)

รองประธานกรรมการ

ปฏิบัติหน้าที่ประธานกรรมการการอุดมศึกษา