แผนพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ

ปีการศึกษา 2568

คณะเกษตรและชีวภาพ

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

คำนำ

สืบเนื่องจากมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 28 พฤศจิกายน 2566 ที่มอบหมายให้กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ดำเนินการยกระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาไทยให้มีความพร้อมทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ และทักษะการสื่อสารในระดับที่ใช้งานได้จริง (Functional Level) เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของบัณฑิตในระดับสากล คณะเกษตรและชีวภาพ ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดทำ “แผนพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2568 ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐาน CEFR และตัวบ่งชี้เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน แผนฉบับนี้ได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการจัดทำแผนฯ ในการระดมความคิดเห็น วิเคราะห์ เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติมีความเป็นรูปธรรมและมีทิศทางเดียวกัน

แผนปฏิบัติการฉบับนี้ ประกอบด้วยแนวทางการดำเนินงานที่ครอบคลุมทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และการทดสอบวัดระดับสมรรถนะภาษาอังกฤษก่อนสำเร็จการศึกษา เพื่อให้มั่นใจว่าบัณฑิตของคณะเกษตรและชีวภาพจะเป็นผู้ที่มีสมรรถนะพร้อมในการประกอบวิชาชีพและตอบโจทย์ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตในยุคปัจจุบัน โดยแผนพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะเกษตรและชีวภาพ ในการประชุมครั้งที่ 1/2569 เมื่อวันที่ 25 พฤษภาคม 2569

งานบริการการศึกษา คณะเกษตรและชีวภาพ
มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

สารบัญ

		หน้า
คำนำ		
สารบัญ		
บทสรุปผู้บริหาร		ก
ส่วนที่ 1	**บทนำ**	**1**
	1.1 ความเป็นมา	1
	1.2 วัตถุประสงค์ของแผน	1
	1.3 กระบวนการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา	2
	1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	3
ส่วนที่ 2	**ข้อมูลทั่วไป**	**4**
	2.1 ประวัติคณะเกษตรและชีวภาพ	4
	2.2 ทำเนียบผู้บริหาร	6
	2.3 ที่ตั้ง และแผนที่ในมหาวิทยาลัย	7
	2.4 โครงสร้างคณะเกษตรและชีวภาพ	8
	2.5 โครงสร้างการบริหารงานคณะเกษตรและชีวภาพ	9
	2.6 ข้อมูลสารสนเทศ	10
ส่วนที่ 3	**ความสอดคล้องกับแผนระดับที่ 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 14 ธันวาคม 2560**	**16**
	3.1 แผนระดับที่ 3	16
	3.2 ความสอดคล้องแผนระดับที่ 3 และแผนพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ	24
ส่วนที่ 4	**สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปี**	**25**
	4.1 นโยบายการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี	25
	4.2 เกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	26
	4.3 มาตรฐานความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษสำกล Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)	27
	4.4 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	28
	4.5 โครงการ/กิจกรรม ตามแผนพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ	30
ส่วนที่ 5	**การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ**	**31**
	5.1 ระบบและกลไกการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ	31
	5.2 วัตถุประสงค์ของการกำกับติดตามและประเมินผล	31
	5.3 ขั้นตอนการติดตามและประเมินผล	31
ภาคผนวก		**33**
	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกิจการนักศึกษา	34

บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

1. ความเป็นมา

สืบเนื่องจากมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 28 พฤศจิกายน 2566 ที่มอบหมายให้กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) กำหนดมาตรการยกระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของคนไทยอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ และทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับที่ใช้งานได้จริง (Functional Level) เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ซึ่งแนวทางการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามประกาศ สถาบันอุดมศึกษาต้องดำเนินการในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. การกำหนดนโยบาย : ต้องจัดทำแผนการดำเนินงานที่มีตัวชี้วัดและการประเมินผลที่ชัดเจน

2. การจัดการเรียนการสอน: ปรับปรุงรายวิชาภาษาอังกฤษโดยมุ่งเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย

3. การสร้างสภาพแวดล้อม: จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษทั้งในและนอกห้องเรียน รวมถึงจัดหาหลักสูตรหรือสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ที่นักศึกษาสามารถเข้าถึงได้เพื่อพัฒนาตนเอง

4. การทดสอบมาตรฐาน: กำหนดให้นิสิตนักศึกษาทุกคนต้องทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษก่อนสำเร็จการศึกษา โดยใช้แบบทดสอบที่สถาบันพัฒนาขึ้นหรือแบบทดสอบมาตรฐานสากลที่เทียบเคียงกับ CEFR

5. เกณฑ์เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ (CEFR Benchmarks) ประกาศฉบับนี้ได้กำหนดระดับเป้าหมายทักษะภาษาอังกฤษก่อนสำเร็จการศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานสากล CEFR ไว้ดังนี้:

ระดับการศึกษา	เกณฑ์เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ (CEFR)
ระดับอนุปริญญา	ตั้งแต่ระดับ B1 ขึ้นไป
ระดับปริญญาตรี	ตั้งแต่ระดับ B2 ขึ้นไป
ระดับบัณฑิตศึกษา	ตั้งแต่ระดับ C1 ขึ้นไป

คณะเกษตรและชีวภาพได้ ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นดังกล่าว จึงได้จัดทำแผนพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษขึ้น เพื่อเป็นการส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษา และเพื่อให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

2. วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินงาน

แผนพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2568 ได้ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ คณะเกษตรและชีวภาพ ที่มีความรู้ความสามารถและมีความเกี่ยวข้องกับแผนดังกล่าว โดยผ่านการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อร่วมกันระดมความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ ร่วมกับการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำแผนดังกล่าว คณะเกษตรและชีวภาพมีกระบวนการจัดทำแผนพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การกำหนดนโยบาย รูปแบบแนวทางการจัดทำแผนและการติดตามและประเมินผล โดยมีเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน แผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม และแผนปฏิบัติราชการ คณะเกษตรและชีวภาพ เป็นกรอบในการจัดทำแผน โดยมุ่งเน้นให้หน่วยงานและบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติในทิศทางเดียวกัน โดยกระบวนการดังกล่าวสามารถสรุปได้ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ คณะเกษตรและชีวภาพ

2. รวบรวม วิเคราะห์ และสังเคราะห์ โครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับแผนพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2568

3. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานจำทำแผนพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ คณะเกษตรและชีวภาพ เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรม กำหนดวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และหน่วยงานที่รับผิดชอบร่วมกัน

4. เสนอแผนพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2568 ต่อคณะกรรมการบริหารคณะเกษตรและชีวภาพ พิจารณาให้ความเห็นชอบ

5. คณะทำงานปรับปรุงข้อมูลแผนพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2568 ตามที่คณะกรรมการบริหารคณะเกษตรและชีวภาพ เสนอแนะ

6. เสนอแผนพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2568 ต่อคณะกรรมการประจำคณะเกษตรและชีวภาพ พิจารณาให้ความเห็นชอบ

7. คณะทำงานปรับปรุงข้อมูลตามที่คณะกรรมประจำคณะเกษตรและชีวภาพ เสนอแนะ และจัดทำแผนพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2568 (ฉบับสมบูรณ์)

8. จัดทำและเผยแพร่แผนพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2568

3. ผลการดำเนินการ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ตามวัตถุประสงค์ของแผนพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ คณะเกษตรและชีวภาพ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สามารถกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมายได้ จำนวน 2 ตัวชี้วัด ดังต่อไปนี้

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ความหมายของระดับความสำเร็จ
1. ส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4	ระดับความสำเร็จในทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 4	4	1. นักศึกษาเข้าร่วมการทดสอบภาษาอังกฤษก่อนเข้าศึกษา (Pre - Test) 2. นักศึกษาเข้าร่วมการอบรมภาษาอังกฤษสาหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 3. นักศึกษาชั้นปีที่ 4 เข้าร่วมทดสอบภาษาอังกฤษ หลังเข้าศึกษา (Post - Test) 4. ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 สอบผ่านการทดสอบภาษาอังกฤษหลังเข้าศึกษา
2. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาคณะเกษตรและชีวภาพ	ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาคณะเกษตรและชีวภาพ	5	1. มีการจัดทำแผนพัฒนาภาษา อังกฤษฯ 2. คณะมีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อพัฒนาภาษาอังกฤษสาหรับนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย 3. มีการจัดหาสิ่งสนับสนุนเพื่อพัฒนาทักษะของนักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ 4. ส่งเสริมให้ทุกคณะจัดการทดสอบภาษา อังกฤษสาหรับนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย 5 คณะมีนักศึกษาชั้นปีที่สุดท้าย ที่สอบวัดระดับสมรรถนะภาษาอังกฤษผ่านระดับ B1 ไม่ต่ำกกว่าร้อยละ 50 จากนักศึกษาที่เข้าสอบ

โครงการ/กิจกรรม ตามแผนพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัดโครงการ	ระยะเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบโครงการ
กิจกรรมสัปดาห์กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ คณะเกษตรและชีวภาพ	1. จำนวนนักนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม ปี 1 - 4 2. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม 3. ร้อยละของนักศึกษาที่มีคะแนนทดสอบหลังการอบรมเพิ่มขึ้น 4. ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่เข้าร่วมกิจกรรมทีผ่านเกณฑ์ มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษระดับ TOEIC	ร้อยละ 90 ร้อยละ 80 ร้อยละ 80 ร้อยละ 50	18 – 24 ส.ค. 2568 และ 19 – 25 ม.ค. 2569	10,000	- คณะกรรรมการฝ่ายวิชาการและวิเทศสัมพันธ์ - รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย - นักวิชาการศึกษา

ส่วนที่ 1
บทนำ

1.1 ความเป็นมา

สืบเนื่องจากมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 28 พฤศจิกายน 2566 ที่มอบหมายให้กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) กำหนดมาตรการยกระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของคนไทยอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ และทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับที่ใช้งานได้จริง (Functional Level) เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ซึ่งแนวทางการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามประกาศ สถาบันอุดมศึกษาต้องดำเนินการในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. การกำหนดนโยบาย : ต้องจัดทำแผนการดำเนินงานที่มีตัวชี้วัดและการประเมินผลที่ชัดเจน
2. การจัดการเรียนการสอน: ปรับปรุงรายวิชาภาษาอังกฤษโดยมุ่งเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย
3. การสร้างสภาพแวดล้อม: จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษทั้งในและนอกห้องเรียน รวมถึงจัดหาหลักสูตรหรือสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ที่นักศึกษาสามารถเข้าถึงได้เพื่อพัฒนาตนเอง
4. การทดสอบมาตรฐาน: กำหนดให้นิสิตนักศึกษาทุกคนต้องทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษก่อนสำเร็จการศึกษา โดยใช้แบบทดสอบที่สถาบันพัฒนาขึ้นหรือแบบทดสอบมาตรฐานสากลที่เทียบเคียงกับ CEFR
5. เกณฑ์เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ (CEFR Benchmarks) ประกาศฉบับนี้ได้กำหนดระดับเป้าหมายทักษะภาษาอังกฤษก่อนสำเร็จการศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานสากล CEFR ไว้ดังนี้:

ระดับการศึกษา	เกณฑ์เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ (CEFR)
ระดับอนุปริญญา	ตั้งแต่ระดับ B1 ขึ้นไป
ระดับปริญญาตรี	ตั้งแต่ระดับ B2 ขึ้นไป
ระดับบัณฑิตศึกษา	ตั้งแต่ระดับ C1 ขึ้นไป

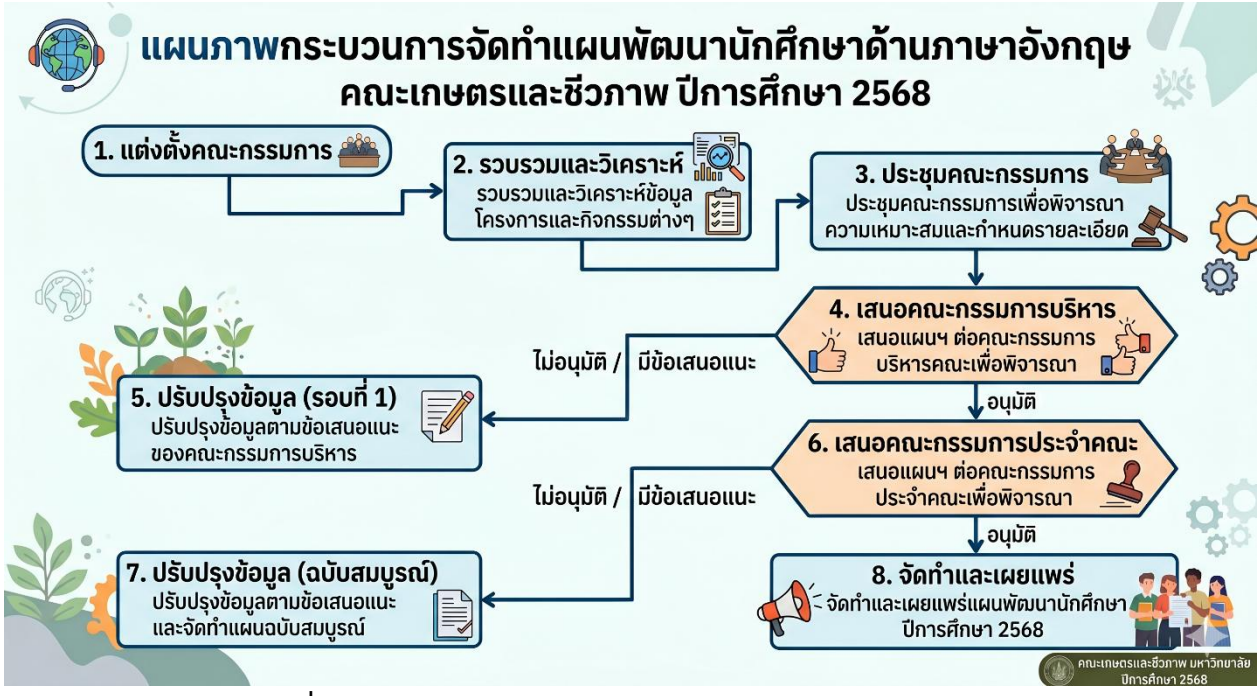
คณะเกษตรและชีวภาพได้ ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นดังกล่าว จึงได้จัดทำแผนพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษขึ้น เพื่อเป็นการส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษา และเพื่อให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

1.2 วัตถุประสงค์

1. ส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษสาหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4
2. ส่งเสริมและสนับสนุน การพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษสาหรับนักศึกษาคณะเกษตรและชีวภาพ

1.3 กระบวนการจัดทำแผนพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ

แผนพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2568 ได้ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ คณะเกษตรและชีวภาพ ที่มีความรู้ความสามารถและมีความเกี่ยวข้องกับแผนดังกล่าว โดยผ่านการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อร่วมกันระดมความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ ร่วมกับการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำแผนดังกล่าว คณะเกษตรและชีวภาพมีกระบวนการจัดทำแผนพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การกำหนดนโยบาย รูปแบบแนวทางการจัดทำแผนและการติดตามและประเมินผล โดยมีเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน แผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม และแผนปฏิบัติราชการ คณะเกษตรและชีวภาพ เป็นกรอบในการจัดทำแผน โดยมุ่งเน้นให้หน่วยงานและบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติในทิศทางเดียวกัน โดยกระบวนการดังกล่าวสามารถสรุปได้ดังนี้



ภาพที่ 1 กระบวนการจัดทำแผนพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ

จากแผนภาพกระบวนการจัดทำแผนพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ ประจำปีการศึกษา 2568 มีรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงาน

1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ คณะเกษตรและชีวภาพ

2. รวบรวม วิเคราะห์ และสังเคราะห์ โครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับแผนพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2568

3. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานจำทำแผนพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ คณะเกษตรและชีวภาพ เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรม กำหนดวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และหน่วยงานที่รับผิดชอบร่วมกัน

4. เสนอแผนพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2568 ต่อคณะกรรมการบริหารคณะเกษตรและชีวภาพ พิจารณาให้ความเห็นชอบ

5. คณะทำงานปรับปรุงข้อมูลแผนพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2568 ตามที่คณะกรรมการบริหารคณะเกษตรและชีวภาพ เสนอแนะ

6. เสนอแผนพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2568 ต่อคณะกรรมการประจำคณะเกษตรและชีวภาพ พิจารณาให้ความเห็นชอบ

7. คณะทำงานปรับปรุงข้อมูลตามที่คณะกรรมประจำคณะเกษตรและชีวภาพ เสนอแนะ และจัดทำแผนพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2568 (ฉบับสมบูรณ์)

8. จัดทำและเผยแพร่แผนพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2568

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักศึกษาสามารถพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษได้อย่างต่อเนื่องในระหว่างที่ศึกษาอยู่ในคณะเกษตรและชีวภาพ

2. นักศึกษามีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับที่ใช้งานได้

ส่วนที่ 2
ข้อมูลทั่วไป

2.1 ประวัติความเป็นมา

คณะเกษตรและชีวภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม มีพัฒนาการมาเป็นระยะเวลานานกว่า 60 ปี โดยเริ่มต้นในระยะที่มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ยังคงมีสถานะเป็นวิทยาลัยครูจันทรเกษม และได้มีการจัดการเรียนการสอนด้านเกษตร โดยความรับผิดชอบของหมวดวิชาเกษตรกรรมในสังกัดคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขึ้นในปี พ.ศ. 2499 โดยระยะเริ่มแรกเป็นการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเกษตรเป็นรายวิชาพื้นฐานสำหรับหลักสูตรครูในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จากนั้นได้มีการพัฒนาการโดยเปิดเป็นวิชาโท เกษตรกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาชั้นสูง (ป.กศ. สูง)

ต่อมาในปี พ.ศ. 2515 หมวดวิชาเกษตรกรรม ได้พัฒนาขึ้นเป็นภาควิชาเกษตรศาสตร์ สังกัดคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และเปิดสอนวิชาเอกเกษตรกรรม ในหลักสูตรในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาชั้นสูง (ป.กศ.สูง) ขึ้น

ปี พ.ศ. 2519 ได้มีการเปิดสอนสาขาเกษตรระดับปริญญาตรีขึ้นในวิทยาลัยครูจันทรเกษม ในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาเกษตรกรรม ซึ่งเป็นหลักสูตร 2 ปี รวมทั้งมีการพัฒนาด้านศักยภาพ อาคาร และเครื่องมืออุปกรณ์ต่างๆ เรื่อยมา

ปี พ.ศ. 2523 ได้มีการเปิดสาขาวิชา ครุศาสตรบัณฑิต (ครุศาสตร์เกษตร) หลักสูตร 4 ปี

ปี พ.ศ. 2526 เปิดสอนภาคต่อเนื่องระดับ ป.กศ. สูง สาขาเทคนิคอาชีพ (กสิกรรม)

และภาควิชาเกษตรศาสตร์ได้รับการจัดตั้งเป็น คณะวิชาเกษตรและอุตสาหกรรมเมื่อวันที่ 19 พฤศจิกายน 2527 ซึ่งในระยะดังกล่าวเริ่มมีปริมาณบัณฑิตสาขาครูมากเกินไป จึงทำให้มีการปรับปรุงหลักสูตรการเปิดสอนในสาขาอื่นที่ไม่ใช่สาขาครุศาสตร์เกิดขึ้น **คณะวิชาเกษตรและอุตสาหกรรม** จึงได้เริ่มเปิดสอนหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาต่างๆ ดังนี้

ปี พ.ศ. 2528 ได้เปิดสอนหลักสูตร วิทยาศาสตรบัณฑิต วิชาเอกการส่งเสริมและสื่อสารการเกษตร (หลักสูตร 2 ปีต่อเนื่อง)

ปี พ.ศ. 2529 ได้เปิดสอนหลักสูตร วิทยาศาสตรบัณฑิต วิชาเอกพืชศาสตร์ (หลักสูตร 2 ปีต่อเนื่อง) และหลักสูตรระดับอนุปริญญา (อ.วท.) วิชาเอกพืชศาสตร์ และวิชาเอกสัตวบาล

ปี พ.ศ. 2530 ได้เปิดสอนหลักสูตร วิทยาศาสตรบัณฑิต วิชาเอกเกษตรศาสตร์ (หลักสูตร 4 ปี)

ปี พ.ศ. 2534 ได้เปิดสอนหลักสูตร วิทยาศาสตรบัณฑิต วิชาเอกวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร (หลักสูตร 4 ปี) และเปิดสอนหลักสูตร วิทยาศาสตรบัณฑิต วิชาเอกวิทยาศาสตร์สุขภาพสัตว์ (หลักสูตร 2 ปีต่อเนื่อง)

ปี พ.ศ. 2535 ได้เปิดหลักสูตร อนุปริญญาสาขา สัตวรักษ์ และมีการเปิดโรงพยาบาลสัตว์จันทรเกษมขึ้นในปีเดียวกัน

ปี พ.ศ. 2542 มีการเปลี่ยนชื่อ คณะวิชาเกษตรและอุตสาหกรรม เป็น **คณะเทคโนโลยีการเกษตร** ตามประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 116 ตอนพิเศษ 79 ง. หน้า 9 ลงวันที่ 12 ตุลาคม พ.ศ. 2542 เนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงวิทยาลัยครูจันทรเกษม มาเป็น สถาบันราชภัฏจันทรเกษม

ในปี พ.ศ. 2547 ได้มีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างการบริหารของสถาบันราชภัฏจันทรเกษม มาเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม และคณะเทคโนโลยีการเกษตร ก็ได้รับการเปลี่ยนชื่ออีกครั้งหนึ่งเป็น **คณะเกษตรและชีวภาพ** ตามประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 122 ตอนที่ 20 ก. หน้า 7 ลงวันที่ 8 มีนาคม 2548

ปี พ.ศ. 2554 คณะเกษตรและชีวภาพ มีการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร พ.ศ. 2549 เป็น หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาการผลิตและการจัดการพืชเพื่อชุมชนเมือง พ.ศ.2549 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาวิทยาการผลิตและสุขภาพสัตว์ พ.ศ. 2549 และหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาส่งเสริมและธุรกิจเกษตร พ.ศ. 2549 เป็น หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตยสาขาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554

ปี พ.ศ. 2559 คณะเกษตรและชีวภาพ ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร พ.ศ. 2554 เป็นหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 และปรับปรุงหลักสูตรเกษตรศาสตร์ เป็นหลักสูตรวิทยาศาสตร์เกษตรและการประกอบการ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559

ปี พ.ศ. 2561 คณะเกษตรและชีวภาพ ได้รับการอนุมัติให้ดำเนินการจัดการศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตร์เกษตรและการประกอบการนอกสถานที่ตั้ง ณ ศูนย์การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม-ชัยนาท แต่ต้องของดเปิดหลักสูตรดังกล่าว เนื่องจากจำนวนนักศึกษารับเข้าไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ประกอบกับคณะมีผลการประเมินภายนอกโดย สมศ. (รอบล่าสุด) ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการจัดการศึกษานอกสถานที่ตั้งของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ พ.ศ. 2560

ปี พ.ศ. 2564 คณะเกษตรและชีวภาพ ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร เป็นหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 และปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์เกษตรและการประกอบการ เป็น หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

ปี พ.ศ. 2565 คณะเกษตรและชีวภาพ ได้ดำเนินการจัดการศึกษาหลักสูตรชุดวิชา (Module course) จำนวน 2 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรนวัตกรรมการผลิตพืชหลังฤดูทำนา และจุลชีววิทยาทางอาหารเพื่อนวัตกรรมอาหารปลอดภัย และจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตร (Non-Degree) จำนวน 1 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรการเกษตรอัจฉริยะ (Smart Farm)

ปี พ.ศ. 2568 คณะเกษตรและชีวภาพ ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร เป็นหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 ปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาเกษตรศาสตร์ เป็น หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตรสมัยใหม่ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 และพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์เกษตรเพื่อสุขภาวะ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2569

2.2 ทำเนียบผู้บริหาร

คณะเกษตรและชีวภาพ มีลำดับการบริหารของผู้บริหารคณะฯ ดังต่อไปนี้

คณะวิชาเกษตรและอุตสาหกรรม	**มีลำดับของหัวหน้าคณะวิชา ดังนี้**	
พ.ศ. 2527 – 2529	นายวสุธาร	ศรีนพรัตน์
พ.ศ. 2530 – 2534	นายสำรอง	ศุภศิริเมธาการ
พ.ศ. 2534 – 2537	นายกมล	ยุพกรณ์
คณะเทคโนโลยีการเกษตร	**มีลำดับของคณบดี ดังนี้**	
พ.ศ. 2538 – 2540	ผศ.วรรณา	กัลยาณะวงศ์ ณ อยุธยา
พ.ศ. 2541 – 2544	ผศ.นพพร	ชัยชำนาญ
พ.ศ. 2545 – 2546	นายนิยม	บุญพิคำ
พ.ศ. 2546	ผศ.สถาพร	ถาวรอธิวาสน์ (รักษาราชการแทน)
พ.ศ. 2546 – 2548	นายสมเกียรติ	ศีลสุทธิ์
คณะเกษตรและชีวภาพ	**มีลำดับของคณบดี ดังนี้**	
พ.ศ. 2548 – 2552	นายสมเกียรติ	ศีลสุทธิ์
พ.ศ. 2552 – 2556	ผศ.สุรพล	พหลภาคย์
พ.ศ. 2556 – 2560	ผศ.โกเมนทร์	บุญเจือ
พ.ศ. 2560	ผศ.ธนทรรศน์	พลเดช (รักษาราชการแทน)
พ.ศ. 2560	ผศ.เอนก	เทียนบูชา (รักษาราชการแทน)
พ.ศ. 2560 – 2564	รศ.กมลชัย	ตรงวานิชนาม
พ.ศ. 2564 – 2565	ผศ.เอนก	เทียนบูชา (รักษาราชการแทน)
พ.ศ. 2565	ผศ.อำนาจ	สวัสดิ์นะที (รักษาราชการแทน)
พ.ศ. 2565	ผศ.สิทธิ	วงศ์ทองคำ (รักษาราชการแทน)
พ.ศ. 2566	ผศ.เอนก	เทียนบูชา (รักษาราชการแทน)
พ.ศ. 2566	รศ.ปิยพร	ท่าจีน (รักษาราชการแทน)
พ.ศ. 2567	ผศ.สิทธิ	วงศ์ทองคำ (รักษาราชการแทน)
พ.ศ. 2568	รศ.ปิยพร	ท่าจีน (รักษาราชการแทน)
พ.ศ. 2568	ผศ.สิทธิ	วงศ์ทองคำ (รักษาราชการแทน)
พ.ศ. 2569	รศ.ปิยพร	ท่าจีน (รักษาราชการแทน)

2.3 ที่ตั้ง และแผนที่หน่วยงาน

ที่ตั้งและข้อมูลการติดต่อ

คณะเกษตรและชีวภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
ตั้งอยู่เลขที่ 39/1 ถนนรัชดาภิเษก แขวงจันทรเกษม
เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร 10900
เว็บไซต์ : http://kaset.chandra.ac.th
Facebook : เกษตรและชีวภาพ จันทรเกษม
หมายเลขโทรศัพท์/โทรสาร 0-2942-5800 ต่อ 6001-3

การคมนาคม

การเดินทางโดยรถไฟฟ้าบีทีเอส (BTS)
สถานีรัชโยธิน, สถานีพหลโยธิน 24

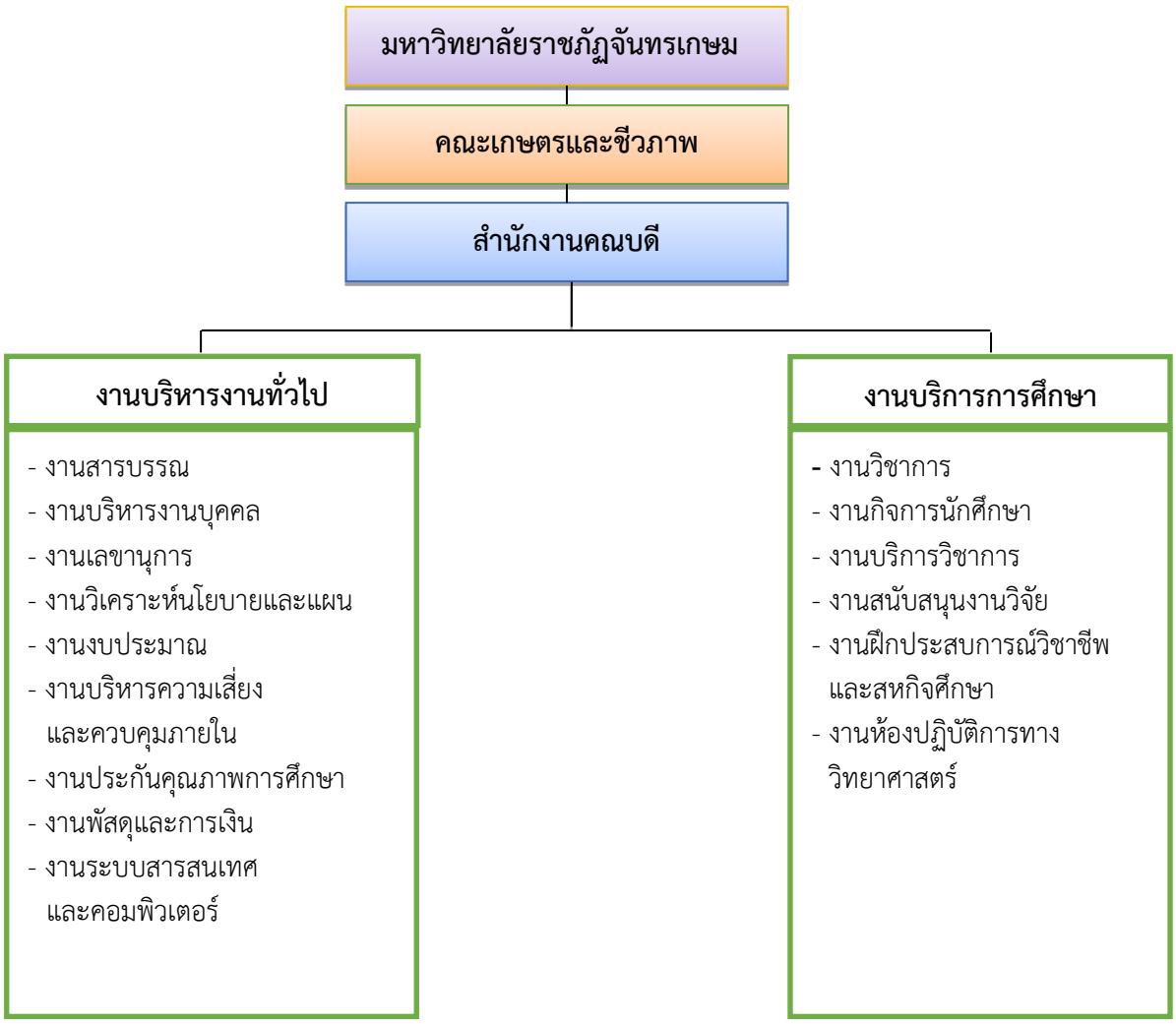
การเดินทางโดยรถไฟฟ้ามหานคร (MRT)
สถานีลาดพร้าว

การเดินทางโดยรถโดยสารประจำทาง ขสมก.
สายรถโดยสารประจำทาง ขสมก. ที่ผ่านมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม มีมากมายหลายสาย ดังนี้
รถปรับอากาศ : ปอ.185, ปอ.136, ปอ.206
รถโดยสารธรรมดา : 126, 136, 134 ก, 178, 179, 206, 191

ภาพที่ 2 แผนที่การคมนาคม มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
ที่มา : แผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ.2569 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม (หน้า 12)

2.4 โครงสร้างองค์กรคณะเกษตรและชีวภาพ

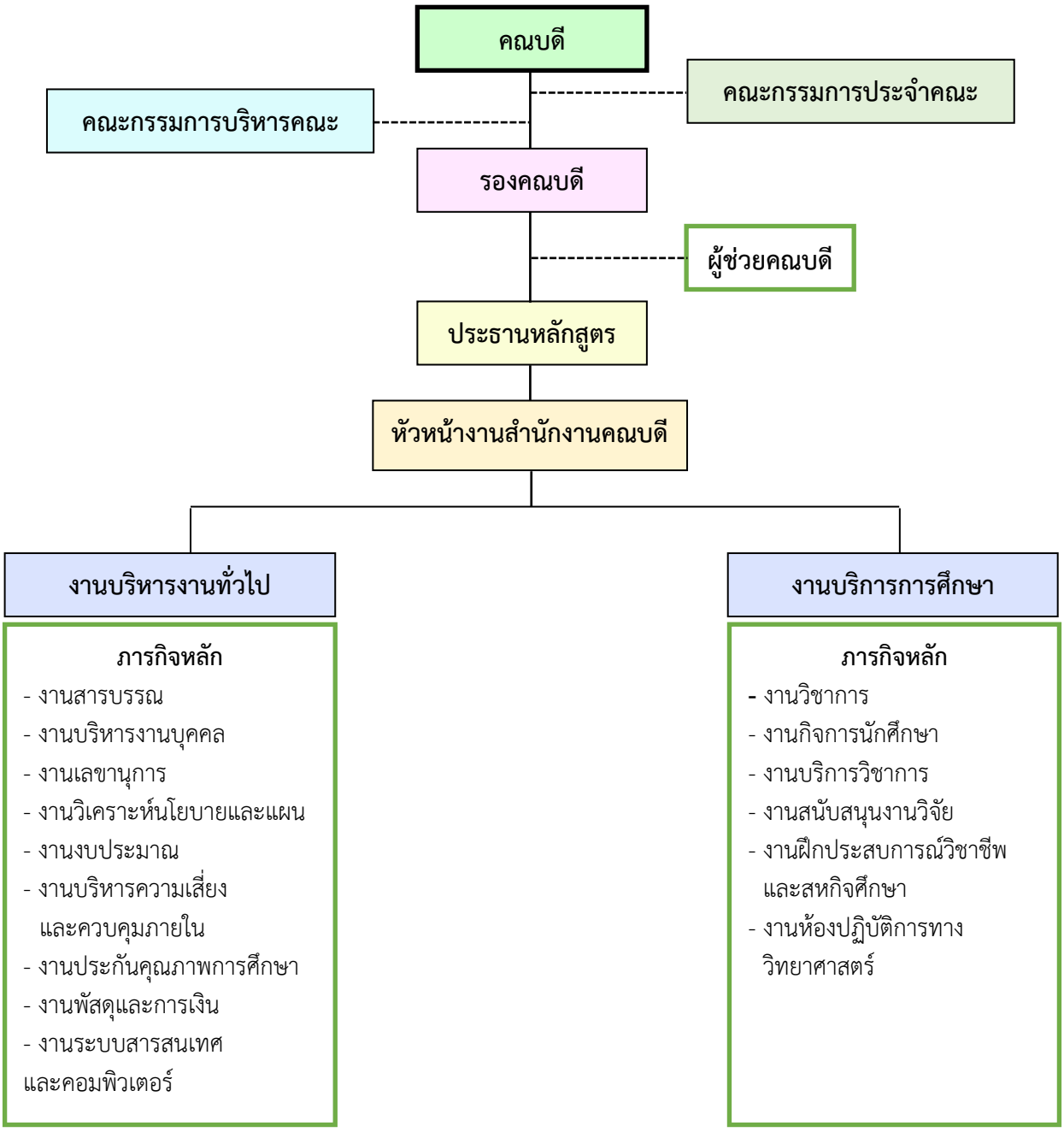
โครงสร้างองค์กร คณะเกษตรและชีวภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม



ภาพที่ 3 โครงสร้างองค์กรคณะเกษตรและชีวภาพ

2.5 โครงสร้างการบริหารคณะเกษตรและชีวภาพ

โครงสร้างการบริหารคณะเกษตรและชีวภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม



ภาพที่ 4 โครงสร้างการบริหารงานคณะเกษตรและชีวภาพ

2.6 ข้อมูลสารสนเทศ

2.6.1 ข้อมูลบุคลากร

คณะเกษตรและชีวภาพ มีบุคลากรสายวิชาการจำนวน 14 คน แบ่งเป็น ข้าราชการ จำนวน 3 คน พนักงานมหาวิทยาลัย จำนวน 9 คน และอาจารย์ประจำตามสัญญา จำนวน 2 คน

บุคลากรสายสนับสนุนวิชาการจำนวน 9 คน เป็นพนักงานมหาวิทยาลัย จำนวน 9 คน ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 จำนวนอาจารย์ประจำคณะ

รายการ	ข้าราชการ	พนักงานมหาวิทยาลัย	ลูกจ้างมหาวิทยายาลัย	รวม
อาจารย์ประจำทั้งหมด	3	9	2	14
ศึกษาต่อ*	-	-	1	1
รวม	3	9	2	14

หมายเหตุ ศึกษาต่อภาคนอกเวลาราชการ

(ข้อมูล ณ วันที่ 23 กุมภาพัธ์ 2569)

ตารางที่ 2 จำนวนอาจารย์จำแนกตามคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ

รายการ	อาจารย์	ผศ.	รศ.	ศ.	รวม
ปริญญาตรี	-	-	-	-	-
ปริญญาโท	1	1	-	-	2
ปริญญาเอก	5	7	-	-	12
รวม	6	8	-	-	14

(ข้อมูล ณ วันที่ 23 กุมภาพัธ์ 2569)

ตารางที่ 3 จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการจำแนกตามประเภทและคุณวุฒิ

ประเภท	คุณวุฒิ			
	ตรี	โท	เอก	รวม
พนักงานมหาวิทยาลัย	6	3	-	9
รวม	6	3	-	9

(ข้อมูล ณ วันที่ 23 กุมภาพัธ์ 2569)

ตารางที่ 4 รายชื่ออาจารย์คณะเกษตรและชีวภาพ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล		วันเดือนปีที่เข้ารับราชการ	ตำแหน่งทางวิชาการ	วุฒิการศึกษา
ข้าราชการ					
1	นายโกเมนทร์	บุญเจือ	1 ต.ค. 2538	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาโท
2	นางสาวสุภาณี	ด่านวิริยะกุล	20 ม.ค. 2544	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาเอก
3	นายสันติธรรม	โชติประทุม	5 พ.ค. 2547	อาจารย์	ปริญญาเอก
พนักงานมหาวิทยาลัยสายวิชาการ					
1	นายศิรส	ทองเชื้อ	16 ต.ค. 2551	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาเอก
2	นางสาวกัลยกร	วงศ์รักษ์	1 เม.ย. 2551	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาเอก
3	นายอำนาจ	ภักดีโต	1 ต.ค. 2552	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาเอก
4	นายชินกร	จิรขจรจริตกุล	1 มิ.ย. 2553	อาจารย์	ปริญญาเอก
5	นางสาวสัณฐิตา	ตังคจิวางกูร	7 มิ.ย. 2553	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาเอก
6	นางสาวจันทรรัตน์	พิชญภณ	16 ต.ค. 2556	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาเอก
7	นายสุวิจักขณ์	อรุณลักษณ์	3 พ.ย. 2557	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาเอก
8	สพ.ญ.นันท์นภัส	จิวลวัฒน์	23 ม.ค. 2561	อาจารย์	ปริญญาเอก
9	นางสาวจุฬาลักษณ์	ตลับนาค	1 ก.พ. 2561	อาจารย์	ปริญญาเอก
ลูกจ้างมหาวิทยาลัย					
1	นางสาวเพลินพิศ	ยะสินธิ์	7 ม.ค. 2552	อาจารย์	ปริญญาเอก
2	นายอุดมศักดิ์	ผ่องศรี	10 มิ.ย. 2554	อาจารย์	ปริญญาโท (กำลังศึกษาต่อระดับปริญญาเอก)

(ข้อมูล ณ วันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2569)

ตารางที่ 5 รายชื่อบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ

ลำดับ	ชื่อ – สกุล		ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา/สถาบันการศึกษา
พนักงานมหาวิทยาลัย				
1	นางทรรศนีย์	ยอดเยี่ยมแกร	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าสำนักงานคณบดี	บธ.บ. บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาบัญชี มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2	นางสาวศิริญญา	วิบูลย์อรรถ	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	วท.บ. (ระบบสารสนเทศคอมพิวเตอร์) มหาวิทยาลัยบูรพา
3	นายบุญช่วย	แก้วศรี	นักวิชาการศึกษา	ศศ.บ. (ศิลปศาสตรบัณฑิต) บริหารธุรกิจ สาขาบริหารทรัพยากรมนุษย์ สถาบันราชภัฏจันทรเกษม
4	นายบดินทร์	เต็มสงสัย	นักวิชาการพัสดุ	บธ.บ. (บริหารธุรกิจ แขนงวิชาการตลาด) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา/สถาบันการศึกษา
5	นางสาววิลาวัลย์ โพธิ์ดำกล่ำ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	- รป.ม., บธ.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์มหาบัณฑิตและบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต) มหาวิทยาลัยรามคำแหง - บธ.บ. (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ) วิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น
6	นางสาวสุมาลี ถวายสินธุ์	นักวิชาการคอมพิวเตอร์	- วท.ม. (วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต ระบบสารสนเทศคอมพิวเตอร์) มหาวิทยาลัยศรีปทุม - คบ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี
7	นางภัททิรา ศรีประไพ	นักวิทยาศาสตร์	วท.บ. (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร) มหาวิทยาลัยรามคำแหง
8	นางสาวณิชนันท์ บุญมาก	นักวิทยาศาสตร์	วท.บ. (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
9	นางสาวพิมพ์ธิดา ธรรมแสง	นักวิทยาศาสตร์	- ปริญญาโท สาขา Integrated Chemical Environment Technology ณ มหาวิทยาลัยแห่งชาติฮันเกียง สาธารณรัฐเกาหลีใต้ - วท.บ. (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

(ข้อมูล ณ วันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2569)

2.6.2 ข้อมูลนักศึกษา

คณะเกษตรและชีวภาพ เปิดสอนในระดับปริญญาตรี จำนวน 2 หลักสูตร มีนักศึกษารวม 117 คน แยกตามหลักสูตรที่เปิดสอนได้ดังนี้

ตารางที่ 6 จำนวนนักศึกษาคณะเกษตรและชีวภาพ

หลักสูตร	2565 (ปี 4)	2566 (ปี 3)	2567 (ปี 2)	2568 (ปี 1)	**รวม (คน)**
1. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร	8	9	20	22	**59**
2. เกษตรศาสตร์	11	16	15	16	**58**
รวม (คน)	**19**	**25**	**35**	**38**	**117**

(ที่มา : สถิตินักศึกษาปัจจุบันจำแนกตามปีการศึกษาและภาคเรียน https://acad.chandra.ac.th/stat.html)

(ข้อมูล ณ วันที่ 21 ตุลาคม 2568)

2.6.3 ข้อมูลหลักสูตร

คณะเกษตรและชีวภาพ เปิดสอนระดับปริญญาตรีในหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุงปี 2564 จำนวน 2 หลักสูตร หลักสูตรปรับปรุงปี 2569 จำนวน 2 หลักสูตร และหลักสูตรพัฒนาใหม่ปี 2569 จำนวน 1 หลักสูตร ดังนี้

ตารางที่ 7 หลักสูตรคณะเกษตรและชีวภาพที่เปิดสอน

ลำดับที่	**คณะ / คุณวุฒิ ย่อ**	**หลักสูตรที่เปิดสอน**
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต ปรับปรุง 2564		
1	วท.บ. 4 ปี	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร
2	วท.บ. 4 ปี	สาขาเกษตรศาสตร์
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต ปรับปรุง 2569		
1	วท.บ. 4 ปี	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร*
2	วท.บ. 4 ปี	สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตรสมัยใหม่*
หลักสูตรพัฒนาใหม่ ปี 2569		
1	วท.บ. 4 ปี	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์เกษตรเพื่อสุขภาวะ*

หมายเหตุ * เปิดรับนักศึกษาปีการศึกษา 2569

2.6.4 ข้อมูลอาคารสถานที่

คณะเกษตรและชีวภาพ มีจำนวนอาคารเรียน ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการดังนี้

ตารางที่ 8 ข้อมูลอาคารสถานที่คณะเกษตรและชีวภาพ

ประเภท	ชื่ออาคาร	ห้อง
อาคาร	อาคารอนุสรณ์ 10 ปี เกษตรจันทรเกษม (สำนักงานคณบดี)	ห้องเรียน ก4
		ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
		ห้องปฏิบัติการปลอดเชื้อ ชั้น 3
		ห้องปฏิบัติการ ชั้น 3
		ห้องประชุม ชั้น 2
		ห้องพิพิธภัณฑ์
		ห้องพักอาจารย์
		สำนักงานคณบดี
		ห้องประชุมสำนักงานคณบดี
	อาคารเทคโนโลยีการอาหาร (สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร)	ห้องปฏิบัติการเคมีและกายภาพ
		ห้องปฏิบัติการจุลชีววิทยา
		ห้องพักอาจารย์
		ห้องพักเจ้าหน้าที่
		ห้องบรรยาย 1
		ห้องบรรยาย 2
		ห้องปฏิบัติการกลาง
		ห้องปฏิบัติการทดสอบทางประสาทสัมผัส
	อาคาร 13 (สาขาวิชาเกษตรศาสตร์)	ห้องเรียน 1311
		ห้องเรียน 1312
		ห้องปฏิบัติการวิเคราะห์อาหารสัตว์
		ห้องปฏิบัติการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ
		ห้องปฏิบัติการพยาธิ
		ห้องปฏิบัติการจุลินทรีย์ทางการเกษตร
	อาคารอบรมเชิงปฏิบัติการ	ห้องอบรมเชิงปฏิบัติการ
โรงงาน	โรงงานจันทรเกษม ฟู้ด โปรเซสซิ่งค์	ห้องเย็น 2 องศาเซลเซียส
		ห้องแช่แข็ง -20 องศาเซลเซียส
		ห้องบรรจุผลิตภัณฑ์แห้ง
		ห้องผลิตไอศกรีม
		ห้องบรรจุน้ำอัดแก๊ส
		ห้องผลิตเครื่องดื่มในภาชนะบรรจุปิดสนิท
		ห้องบรรจุเครื่องดื่มพาสเจอร์ไรส์
		ห้องบรรจุลงลัง
		ห้องผลิตอาหารแบบอัดพอง (Extruder)
		ห้องแปรรูปผลิตภัณฑ์เนื้อสัตว์
		ห้องเก็บบรรจุภัณฑ์

ประเภท	ชื่ออาคาร	ห้อง
โรงงาน	โรงงานจันทรเกษม ฟู้ด โปรเซสซิ่งค์(ต่อ)	ห้องผลิตอาหารทอดแบบสูญญากาศ
		ห้องผลิตอาหารอบแห้งแบบแช่เยือกแข็ง
		ห้องผสมผลิตภัณฑ์แบบแห้ง
		จุดล้างอุปกรณ์
		ห้องเก็บวัตถุดิบ
		ห้องเก็บอุปกรณ์แปรรูป
		ห้องเครื่องกำเนิดไอน้ำ
		ห้องเบเกอรี่
		ห้องอบแห้งด้วยความร้อน
		ห้องพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหาร
โรงเรือน	โรงเรือนปลูกผักไฮโดรโพนิกส์	-
	โรงเรือนศรีมาลา	ห้องคัดผลผลิตการเกษตร
	โรงเรือนฟ้าประธานพร	ห้องปฏิบัติการธุรกิจเกษตร
	โรงเลี้ยงแมลง	ห้องปฏิบัติการเทคโนโลยีชีวภาพทางการเกษตร
	โรงเรือนเลี้ยงสัตว์	-
อื่นๆ	พื้นที่แปลงปฏิบัติการเกษตร	-

ส่วนที่ 3
ความสอดคล้องกับแผนระดับที่ 3
ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 14 ธันวาคม 2560

3.1 แผนระดับที่ 3

3.1.1 แผนอุดมศึกษาระยะยาว 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580)

วิสัยทัศน์

"อุดมศึกษาไทยเป็นแหล่งสร้างปัญญาให้สังคม นำทางไปสู่การเปลี่ยนแปลง สร้างนวัตกรรม ความรู้ งานวิจัย ที่เสนอทางเลือกและแก้ปัญหา เพื่อการพัฒนาประเทศ และสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน"

วัตถุประสงค์

1) เพื่อยกระดับมาตรฐานการอุดมศึกษาให้เทียบเคียงกับประเทศพัฒนาแล้ว

2) เพื่อสนับสนุนการถ่ายทอดองค์ความรู้และนวัตกรรมอย่างกว้างขวางและครอบคลุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคการผลิต

3) เพื่อสนับสนุนการเคลื่อนย้ายทางสังคม (Social Mobility)

4) เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการกำกับดูแลระบบอุดมศึกษาให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับความเป็นอิสระในการบริหารตนเอง

ยุทธศาสตร์หลัก 6 ประการ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 อุดมศึกษาเป็นแหล่งพัฒนากำลังคนและสร้างเสริมศักยภาพทั้งทักษะความคิดและการรู้คิด เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ

ประกอบด้วยเป้าหมาย 5 ประการ และตัวชี้วัดหลัก 3 ตัว

เป้าหมาย

1.1 ปรับสัดส่วนการผลิตในภาพรวมเพื่อให้ตรงกับทิศทางการพัฒนา

1.2 การปรับปรุงคุณภาพของอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.3 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงให้ทุกกลุ่ม ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาในกลุ่มวัยทำงานและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.4 การสร้างเครือข่ายและเปิดโอกาสให้ภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (Work-based learning, Integrated Learning, Credit Bank)

1.5 ยกระดับอุดมศึกษาให้มีความเป็นสากล (Internationalization) เพื่อให้สามารถแข่งขันได้ในยุคโลกาภิวัตน์ (Globalization)

ตัวชี้วัดหลัก (Core KPI)

KPI 1 : สัดส่วนการผลิตบุคลากรสายวิทย์ : สายอื่นในสถาบันอุดมศึกษา ค่าเป้าหมาย 60 : 40

KPI 2 : ร้อยละของผู้เรียนในระบบอุดมศึกษาเทียบกับจำนวนประชากร ช่วงอายุ 18 – 22 ปี ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 60

KPI 3 : ระดับการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ (CEFR ระดับปริญญาตรี) ค่าเป้าหมาย $C1^{+}$

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพนักศึกษา เสริมสร้างความรู้ และทักษะทางอาชีพให้พร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

ประกอบด้วย เป้าหมาย 3 ประการ และตัวชี้วัดหลัก 2 ตัว

เป้าหมาย

2.1 ปรับปรุงกิจกรรมการพัฒนานักศึกษาให้ทันสมัย ได้มาตรฐาน ครอบคลุมความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21

2.2 พัฒนาทักษะการทำงานและการแก้ปัญหา (3R8C)

2.3 การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาเพื่อสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมและวิจัย

ตัวชี้วัดหลัก (Core KPI)

KPI 4 : การประเมินทักษะและสมรรถนะของบัณฑิตด้าน Soft Skill และ Critical Thinking ค่าเป้าหมาย 21st Century

KPI 5 : Innovative Universities ค่าเป้าหมาย 10 แห่ง

ยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างสมรรถนะหลักของอุดมศึกษาไทยให้เป็นแหล่งพัฒนาต่อยอดความสามารถ ในการใช้ความรู้ สร้างผลงานวิจัย ค้นหาคำตอบที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในการแก้ปัญหา และพัฒนาเศรษฐกิจทั้งระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ

ประกอบด้วยเป้าหมาย 4 ประการ และตัวชี้วัดหลัก 3 ตัว

เป้าหมาย

3.1 พัฒนาสถาบันอุดมศึกษาตามความสามารถและศักยภาพด้านการวิจัยและการบริการที่มีต่อสังคม (Research Hubs, Innovation Center)

3.2 พัฒนาสมรรถนะและความสามารถบุคลากรวิจัยเพื่อสร้างความรู้ใหม่และนวัตกรรมที่มีคุณภาพสูง (ผลงานวิจัย/จำนวนอาจารย์, จำนวนนักวิจัย, Impact Factor, Citation)

3.3 การสร้างขีดความสามารถในการวิจัยที่นำไปสู่การใช้งานจริง แก้ไขปัญหา และชี้นำสังคม (จำนวนนวัตกรรมที่ใช้งานและเกิดผลกระทบต่อเศรษฐกิจ/สังคม)

3.4 พัฒนาขีดความสามารถไปสู่มหาวิทยาลัยชั้นนำของโลก (University 4.0, World Class/ Global University Ranking)

ตัวชี้วัดหลัก (Core KPI)

KPI 6 : จำนวนนักวิจัยต่อประชากร ค่าเป้าหมาย 60 คน

KPI 7 : รายได้ที่ได้จากการให้สิทธิในการใช้ทรัพย์สินทางปัญญาของมหาวิทยาลัย ค่าเป้าหมาย 50 ล้านบาทต่อปี

KPI 8 : World Class Ranking at 200 ค่าเป้าหมาย 7 แห่ง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 อุดมศึกษาเป็นแหล่งสนับสนุนการสร้างงานและนำความรู้ไปแก้ ปัญหาผ่านความร่วมมือกับภาคเอกชนและท้องถิ่น

ประกอบด้วย เป้าหมาย 3 ประการ และตัวชี้วัดหลัก 2 ตัว

เป้าหมาย

4.1 เปิดโอกาสในการพัฒนาวิชาการสู่สังคม (University Social Engagement)

4.2 ส่งเสริมการนำความรู้ไปสู่การสร้างโอกาสทางธุรกิจ (Start-up, Spin-off, Incubator และ Accelerator)

4.3 แหล่งสนับสนุนการพัฒนาฐานรากเศรษฐกิจและชุมชนท้องถิ่น (โครงการความร่วมมือกับเอกชน/ท้องถิ่น ประชารัฐ Community University)

4.4 โครงการพัฒนาที่ตอบสนองความต้องการของชุมชน (Demand Driven)

ตัวชี้วัดหลัก (Core KPI)

KPI 9 : จำนวน Technology-based startups ค่าเป้าหมายไม่น้อยกว่า 300 แห่ง

KPI 10 : นำองค์ความรู้เพื่อพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับ SMEs ค่าเป้าหมายไม่น้อยกว่า 800 แห่ง

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ปรับปรุงระบบการบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิภาพ มีประสิทธิผล และมีระบบการกำกับดูแลที่รับผิดชอบต่อผลการดำเนินการของมหาวิทยาลัยในทุกด้าน

ประกอบด้วย เป้าหมาย 4 ประการ และตัวชี้วัดหลัก 2 ตัว

เป้าหมาย

5.1 การปรับโครงสร้างการบริหารจัดการและบทบาทของระบบอุดมศึกษา (HE Restructure, Governance Roles and Responsibility)

5.2 ปรับปรุงการบริหารจัดการของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน (การลดต้นทุนต่อหน่วย/ความรับผิดชอบด้านการเงิน)

5.3 ระบบฐานข้อมูลและการรายงานที่ถูกต้อง (ความครบถ้วนของการรายงานข้อมูลต่อ สกอ. และต่อสาธารณะ)

5.4 สร้างระบบการกำกับดูแลที่โปร่งใส ความรับผิดและตรวจสอบได้ (Governance Accountability/Organizational Assessment) โดยเฉพาะอย่างยิ่งเกี่ยวข้องกับบทบาทของสภามหาวิทยาลัย

ตัวชี้วัดหลัก (Core KPI)

KPI 11 : ร้อยละการประเมินความโปร่งใสและความรับผิด ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90

KPI 12 : การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางเศรษฐกิจและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ปรับระบบโครงสร้างการตรวจสอบ การจัดสรรงบประมาณ และการติดตามรายงานผลที่มีประสิทธิภาพ

ประกอบด้วย เป้าหมาย 5 ประการ และตัวชี้วัดหลัก 2 ตัว

เป้าหมาย

6.1 การปรับระบบการจัดสรรงบประมาณตามการพัฒนาขีดความสามารถของสถาบันอุดมศึกษา (Financial Incentive: Demand Pull, Performance-based, PA)

6.2 ปรับระบบการติดตามประเมินผลทุกระดับของ สกอ. ให้เกิดประสิทธิภาพ และให้เชื่อมกับการให้คุณ ให้โทษตาม Performance

6.3 สร้างกลไกการประเมินคุณภาพที่มุ่งเน้นประสิทธิผล การสร้างความรู้ และทักษะของบัณฑิต (Quality System: Accreditation System, QA System, Learning Outcome, Ranking)

6.4 ส่งเสริมให้สร้างกลไกในการกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพในพันธกิจทุกด้าน (Resource and Support Centers, Benchmark Partners)

6.5 สร้างระบบการติดตามรายงานผลที่มีประสิทธิภาพ ระบบข้อมูลสารสนเทศและสถิติอุดมศึกษา การรายงานผลระบบอุดมศึกษาสู่สาธารณะ

ตัวชี้วัดหลัก (Core KPI)

KPI 13 : ร้อยละการสำเร็จการศึกษาตามเวลาที่กำหนดในหลักสูตร ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80

KPI 14 : ความสามารถในการปฏิบัติงานภายหลังจบการศึกษา

3.1.2 แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)

วิสัยทัศน์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันที่ผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์ มีคุณภาพ มีสมรรถนะ และเป็นสถาบันหลักที่บูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมในการพัฒนาท้องถิ่น เพื่อสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ

พันธกิจ

1) ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ มีทัศนคติที่ดี เป็นพลเมืองดีในสังคม และมีสมรรถนะตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

2) วิจัย สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ มุ่งเน้นการบูรณาการเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเป็นรูปธรรม

3) พัฒนาท้องถิ่นตามศักยภาพ สภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของชุมชน โดยการถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ

4) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชนให้มีคุณธรรมและความสามารถในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม

5) บริหารจัดการทรัพยากรภายในมหาวิทยาลัยอย่างมีประสิทธิภาพด้วยหลักธรรมาภิบาล พร้อมรองรับบริบทการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

เป้าหมาย

ชุมชนท้องถิ่นได้รับการพัฒนา 4 ด้าน คือ

1. ด้านเศรษฐกิจ
2. ด้านสังคม
3. ด้านสิ่งแวดล้อม
4. ด้านการศึกษา

กลยุทธ์

1. สร้างและพัฒนาความร่วมมือกับผู้ว่าราชการจังหวัดในการวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่ และดำเนินโครงการตามพันธกิจและศักยภาพของมหาวิทยาลัย โดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมถึง Timeline ในการดำเนินการทุกขั้นตอนอย่างเป็นรูปธรรม (ระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว) ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากผู้ว่าราชการจังหวัดด้วย

2. บูรณาการความร่วมมือในมหาวิทยาลัยและภายนอกมหาวิทยาลัย (ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม) ในการดำเนินโครงการพัฒนาให้บรรลุตามเป้าหมายอย่างมีนัยสำคัญ

3. บูรณาการการจัดการเรียนการสอน การวิจัยของนักศึกษาและอาจารย์กับการพัฒนาท้องถิ่น

ตัวชี้วัด

1.1 มีฐานข้อมูลของพื้นที่บริการ (ศักยภาพชุมชน สภาพปัญหา และความต้องการที่แท้จริงของชุมชน) เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ ประเมินและวางแผนงานพัฒนาเชิงพื้นที่ตามศักยภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

1.2 จำนวนหมู่บ้าน/โรงเรียน ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏดำเนินโครงการอันเป็นผลจากการวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่

1.3 ร้อยละสะสมของจำนวนหมู่บ้านที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเข้าดำเนินโครงการพัฒนาเปรียบเทียบกับจำนวนหมู่บ้านทั้งหมดในพื้นที่บริการ (การกระจายตัวเชิงพื้นที่)

1.4 จำนวนโครงการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏ และจำนวนโครงการฯ สะสม (แยกประเภทตามเป้าหมาย)

1.5 จำนวนภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ที่ร่วมมือกับมหาวิทยาลัยราชภัฏดำเนินโครงการพัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่บริการ

1.6 อัตราส่วนโครงการพัฒนาท้องถิ่นที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นแกนนำเปรียบเทียบกับโครงการพัฒนาท้องถิ่นทั้งหมดของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

1.7 จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวกับการน้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ทั้ง 4 ประการ สู่การปฏิบัติในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

1.8 อัตราการอ่านออกเขียนได้ของจำนวนประชากร โดยเฉพาะประชากรในวัยประถมศึกษาในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

1.9 ร้อยละของหมู่บ้านที่มีดัชนีชี้วัดความสุขมวลรวมชุมชนเพิ่มขึ้น

1.10 อัตราการเพิ่มขึ้นของรายได้ครัวเรือนในพื้นที่การพัฒนาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

1.11 มีแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างคุณค่าและจิตสำนึกรักษ์ท้องถิ่น

1.12 จำนวนวิสาหกิจชุมชน/ผู้ประกอบการใหม่ในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่ประสบความสำเร็จจากการสนับสนุนองค์ความรู้จากมหาวิทยาลัยราชภัฏ

1.13 อัตราการอพยพของประชากรวัยทำงานในท้องถิ่นลดลง

โครงการหลัก

1. โครงการจัดทำฐานข้อมูล (Big Data) ของพื้นที่บริการเพื่อใช้เป็นเครื่องมือช่วยตัดสินใจในการวางแผนพัฒนาท้องถิ่นตามบทบาทและศักยภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

2. โครงการติดอาวุธทางปัญญาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน (บ่มเพาะประชาชนให้พร้อมด้วยคุณลักษณะ 4 ประการ)

3. โครงการส่งเสริมสุขภาวะชุมชน เพื่อวัดดัชนีชี้วัดความสุขมวลรวมชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

เป้าหมาย

1. บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏมีอัตลักษณ์และสมรรถนะเป็นเลิศ เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

2. บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏสมบูรณ์ด้วยคุณลักษณะ 4 และถ่ายทอด/บ่มเพาะให้ศิษย์แต่ละช่วงวัยได้

3. บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เข้าสู่วิชาชีพได้รับการเสริมสมรรถนะเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์

1. ปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ และกระบวนการผลิตให้มีสมรรถนะเป็นเลิศเป็นที่ยอมรับด้วย School Integrated Learning และสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

2. พัฒนาสมรรถนะครูของครูให้มีความเป็นมืออาชีพ

3. บ่มเพาะนักศึกษาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพพร้อมด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูและคุณลักษณะ 4 ประการ คือ 1) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง 3) มีงานทำ มีอาชีพ 4) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย

4. จัดทำแผนการดำเนินงานตามข้อ 1 – 3 โดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมถึงขั้นตอนและระยะเวลา (Timeline) ในการปฏิบัติงาน ทั้งระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว เพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายได้อย่างเป็นรูปธรรม

ตัวชี้วัด

2.1 มีการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์และกระบวนการผลิตครู เพื่อให้บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏ มีอัตลักษณ์ สมรรถนะและคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพพร้อมด้วยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามพระราโชบายด้านการศึกษาและคุณลักษณะครูศตวรรษที่ 21

2.2 ร้อยละครูของครูที่มีประสบการณ์สอนในโรงเรียนต่อปีการศึกษา

2.3 ร้อยละของบัณฑิตครูที่จบจากมหาวิทยาลัยราชภัฏที่สอบบรรจุผ่านเกณฑ์ของหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ภายในเวลา 1 ปี

2.4 มี Platform เพื่อสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เข้าสู่วิชาชีพ

2.5 ผลคะแนน O-NET หรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เพิ่มขึ้นจากการพัฒนาสมรรถนะครูประจำการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

2.6 สัดส่วนบัณฑิตครูที่ได้รับการบรรจุเข้าทำงานในภูมิภาค

2.7 ผลงานการวิจัยเฉพาะสาขาวิชาชีพครูที่ได้รับตีพิมพ์เผยแพร่ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการผลิตและพัฒนาครูเพิ่มขึ้น

โครงการหลัก

1. โครงการผลิตครูเป็นเลิศเพื่อพัฒนาท้องถิ่นในระบบปิด

2. โครงการสนับสนุน DLTV เพื่อแก้ปัญหาขาดแคลนครูให้กับโรงเรียนขนาดเล็ก

3. โครงการจัดทำคลังข้อสอบวัดแววความเป็นครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

4. โครงการจัดทำ Platform เครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบัณฑิตครูจากมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เข้าสู่วิชาชีพ

5. โครงการพัฒนาโรงเรียนสาธิตให้เป็นศูนย์ฝึกปฏิบัติการและการวิจัยเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนในท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

เป้าหมาย

1. มหาวิทยาลัยราชภัฏมีความเป็นเลิศในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศด้วยการบูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่

2. ยกระดับคุณภาพบัณฑิตให้เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิตด้วยอัตลักษณ์ด้านสมรรถนะและคุณลักษณะ 4 ประการ พร้อมรองรับบริบทที่เปลี่ยนแปลง

3. อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกสาขาวิชาเป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ

กลยุทธ์

1. ปรับปรุงหลักสูตรเดิมให้ทันสมัยและพัฒนาหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ

2. พัฒนาศักยภาพผู้สอนให้เป็นมืออาชีพ

3. พัฒนาห้องปฏิบัติการ/อุปกรณ์การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการผลิตบัณฑิต

4. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้บูรณาการกับการทำงาน และเสริมสร้างทักษะและจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่น

5. ผลิตบัณฑิตได้ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตทั้งด้านสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะ 4 ประการ คือ มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีอาชีพมีงานทำ และมีความเป็นพลเมืองดี มีวินัย

6. จัดทำแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในลักษณะการ Reprofile อย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมถึงระยะเวลาและขั้นตอนการดำเนินการ (Timeline) ในการปฏิบัติอย่างชัดเจน

ตัวชี้วัด

1.1 จำนวนหลักสูตรที่ถูกปรับปรุงให้ทันสมัยและหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ

1.2 ผลงานของนักศึกษา/อาจารย์ ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรือได้รับรางวัลในระดับชาติและนานาชาติ

1.3 ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา

1.4 ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีตามมาตรฐาน CEFR หรือเทียบเท่ามาตรฐานสากลอื่น ๆ

1.5 อัตราการได้งานทำ/ทำงานตรงสาขา/ประกอบอาชีพอิสระทั้งตามภูมิลำเนาและนอกภูมิลำเนาของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ ภายในระยะเวลา 1 ปี

1.6 ผลการประเมินสมรรถนะของบัณฑิตโดยสถานประกอบการผู้ใช้บัณฑิต

1.7 อัตราการศึกษาต่อในพื้นที่ของประชากรวัยอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น

โครงการหลัก

1. โครงการบูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมราชภัฏเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่

2. โครงการพัฒนาความร่วมมือกับเครือข่ายสถานประกอบการและองค์กรวิชาชีพเพื่อจัดการเรียนรู้

3. โครงการบ่มเพาะให้บัณฑิตมีทักษะเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ ภายใต้บริบทของการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

เป้าหมาย

1. มหาวิทยาลัยราชภัฏได้รับการยอมรับระดับชาติและนานาชาติด้านการเป็นสถาบันการศึกษาเพื่อท้องถิ่นที่สร้างความมั่นคงให้กับประเทศ

2. มหาวิทยาลัยราชภัฏมีระบบบริหารที่มีประสิทธิภาพและคล่องตัวมุ่งเน้นการสร้างธรรมาภิบาล ความพร้อมและความสามารถปรับตัวอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลกับสถานะมหาวิทยาลัย ในกำกับของของรัฐ

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมบุคลากรที่เป็นคนดีและคนเก่งให้พัฒนาและแสดงออกถึงความรู้ ความสามารถและศักยภาพพัฒนามหาวิทยาลัยและท้องถิ่นอย่างเต็มที่

2. เพิ่มบทบาทการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่น โดยให้ความสำคัญกับการบูรณาการการเรียนการสอนกับการพัฒนาท้องถิ่น และการสร้างผลประโยชน์จากทรัพย์สินทางปัญญา

3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

4. ปรับปรุง/พัฒนาระบบบริหารจัดการ โดยเฉพาะด้านฐานข้อมูลงบประมาณและบุคลากรให้ทันสมัย รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด

1.1 จำนวนอาจารย์และนักศึกษา ศิษย์เก่าที่ได้รับรางวัลในระดับชาติ/นานาชาติ

1.2 อัตราส่วนจำนวนผลงานวิจัยและองค์ความรู้ต่าง ๆ ที่เป็นทรัพย์สินทางปัญญาต่อจำนวนผลงานดังกล่าวที่ถูกนำไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม

1.3 ผลการสำรวจการรับรู้ข่าวสาร (เช่น นโยบาย/แผนพัฒนาต่าง ๆ ที่สำคัญระดับชาติ/จังหวัด/องค์กร) ของบุคลากรภายในมหาวิทยาลัย

1.4 จำนวนฐานข้อมูลเพื่อบริหารจัดการในการตัดสินใจตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

1.5 ระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการบริหารงานภาครัฐอยู่ในระดับสูงหรือสูงมาก

1.6 จำนวนเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศ

1.7 มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างน้อย 5 ระบบ

1.8 มีฐานข้อมูลศิษย์เก่าและจัดกิจกรรมสัมพันธ์ เพื่อขยายเครือข่ายและปรับปรุงฐานข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ

1.9 ผลสำรวจความคิดเห็น/ความพึงพอใจของประชาชน/ผู้รับบริการที่มีต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏ

โครงการหลัก

1. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรสู่ความเป็นเลิศ

2. โครงการ “ราชภัฏโพลล์”

3. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ

4. โครงการเครือข่ายสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

5. โครงการพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวก สภาพแวดล้อม และการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง

3.2 ความสอดคล้องแผนระดับที่ 3 และแผนพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ

แผนอุดมศึกษาระยะยาว 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580)	**แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)**	**แผนพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ**
ยุทธศาสตร์ที่ 1 อุดมศึกษาเป็นแหล่งพัฒนากำลังคนและสร้างเสริมศักยภาพทั้งทักษะความคิดและการรู้คิด เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา	ตัวชี้วัด 1. ระดับความสำเร็จในทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 2. ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาคณะเกษตรและชีวภาพ
ตัวชี้วัดหลัก (Core KPI) KPI 3 : ระดับการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ (CEFR ระดับปริญญาตรี) ค่าเป้าหมาย C1+	ตัวชี้วัด 1.4 ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ตามมาตรฐาน CEFR หรือเทียบเท่ามาตรฐานสากลอื่น ๆ	

ส่วนที่ 4
สาระสำคัญของแผนพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2568

การจัดทำแผนพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2568 ได้มีการกำหนดโครงการและกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผน เพื่อให้ลักษณะกิจกรรมมีความเชื่อมโยง ตอบสนองต่อยุทธศาสตร์และตัวชี้วัดของแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ

4.1 นโยบายการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

1. ให้นากรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษสากล Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) เป็นแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

2. ให้กำหนดเกณฑ์ระดับมาตรฐานสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษนักศึกษาระดับปริญญาตรีตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษสากล CEFR เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ นักศึกษาระดับปริญญาตรี โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

3. ให้มหาวิทยาลัยและคณะจัดทำแผนพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรีเพื่อให้เป็นไปตามนโยบายและป้าหมายในการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษที่กำหนดและให้รายงานผลการคำเนินงานต่อมหาวิทยาลัยทราบ

4. การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสาขาวิชาทางภาษาอังกฤษ การพัฒนารายวิชาภาษาอังกฤษของหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ ให้ดำเนินการดังนี้

4.1 ให้ทุกหลักสูตรจัดโครงสร้างหลักสูตรและแผนการเรียนให้เป็นไปตามนโยบายเรื่องการจัดรายวิชาอังกฤษของสภาวิชาการ

4.2 ให้นากรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษสากล CEFR มาใช้เป็นกรอบแนวทางการออกแบบหลักสูตร การกำหนดเนื้อหาคาอธิบายรายวิชาและสมรรถนะการเรียนรู้ การกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล รวมไปถึงการจัดโครงการหรือกิจกรรมนอกหลักสูตร

4.3 ให้มีการจัดการเรียนการสอนบางรายวิชาหรือบางหัวข้อเป็นภาษาอังกฤษ สำหรับหลักสูตรที่มีความพร้อม และส่งเสริม สนับสนุนการจัดโดรงการ/กิจกรรมนอกหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างเจตคติในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษทั้งของอาจารย์ และนักศึกษา

5. ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรให้เข้ารับการฝึกอบรม เพื่อเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะ ด้านภาษาอังกฤษอย่างสม่ำเสมอ

6. มีกระบวนการพัฒนานักศึกษาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่แรกเข้าจนถึงชั้นปีสุดท้าย เพื่อผลักดัน ให้นักศึกษาสามารถมีสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ระดับมาตรฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด

7. ให้มีการวัดระดับสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ก่อนสำเร็จการศึกษาตามแบบทดสอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษสากล CEFR หรือมาตรฐานสากลอื่นที่เทียบเคียงตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

8. จัดหาสื่อ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และอุปกรณ์ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงแบบทดสอบวัดสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษสากล CEFR รวมถึงจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้และการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 เกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

1. มหาวิทยาลัยกำหนดเกณฑ์เป้าหมายระดับมาตรฐานสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี โดยต้องมีผลการทดสอบไม่ต่ำกว่าระดับ B1 ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษสากล Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) หรือไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ระดับมาตรฐานสากลอื่นที่เทียบเคียง

2. นักศึกษาต้องเข้ารับการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ ดังนี้

2.1 นักศึกษาใหม่ชั้นปีที่ 1 ทุกหลักสูตร ต้องเข้ารับการทดสอบวัดระดับมาตรฐานสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษสากล CEFR หรือมาตรฐานสากลอื่นที่เทียบเคียง ที่มหาวิทยาลัยจัดให้มีการทดสอบ นักศึกษาที่มีผลการทดสอบต่ำกว่าระดับ B1 ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษสากล CEFR หรือมาตรฐานสากลอื่น ที่เทียบเคียง ตามที่มหาวิทยาลัยจัดให้มีการทดสอบให้มหาวิทยาลัย คณะหรือหลักสูตรสาขาวิชา ดำเนินการจัดอบรมปรับพื้นฐานความรู้ภาษาอังกฤษแก่นักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มศึกษาตามแผนการเรียนของหลักสูตร

2.2 นักศึกษาตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 ถึง ชั้นปีที่ 4 จะได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษตามที่กำหนดไว้ในแผนงานโครงการของมหาวิทยาลัย คณะ และ/หรือ หลักสูตรสาขาวิชา

2.3 ก่อนการสำเร็จการศึกษา นักศึกษาชั้นปีสุดท้าย ต้องเข้ารับการทดสอบวัดระดับมาตรฐานสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ ตามที่มหาวิทยาลัยจัดการทดสอบ ทั้งนี้นักศึกษาที่เคยได้รับผลการทดสอบตั้งแต่ระดับ B1 ขึ้นไป หรือ มีผลคะแนนการทดสอบตามเกณฑ์มาตรฐานสากลอื่น ซึ่งเทียบเคียงผลคะแนนระดับ B1 ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษสากล CEFR ตามบัญชีแนบท้ายประกาศนี้ ยื่นต่อมหาวิทยาลัย ให้ได้รับการยกเว้นการทดสอบวัดระดับมาตรฐานสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ ก่อนสำเร็จการศึกษา

3. มหาวิทยาลัยจะดาเนินการจัดทดสอบวัดระดับมาตรฐานสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษก่อนการสำเร็จการศึกษา ให้แก่นักศึกษาปีละ 1 ครั้ง โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

4. นักศึกษาที่เข้ารับการทดสอบวัดระดับมาตรฐานสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษก่อนสำเร็จการศึกษาที่มหาวิทยาลัยดำเนินการจัดสอบจะได้รับวุฒิบัตรหรือประกาศนียบัตรรายบุคคลตามเกณฑ์มาตรฐานของผลการทดสอบ

กรณีนักศึกษาที่มีผลคะแนนการทดสอบวัดระดับมาตรฐานสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษก่อนสำเร็จการศึกษาไม่เป็นตามเกณฑ์ที่มหาวิทยากำหนด จะต้องเข้ารับการฝึกอบรมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยนักศึกษาที่เข้ารับการฝึกอบรมจะได้รับวุฒิบัตรผู้ผ่านการอบรมภาษาอังกฤษ

4.3 มาตรฐานความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษสำกล Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)

เป็นเกณฑ์ที่ใช้สาหรับการเรียนการสอนและการประเมินในการเรียนภาษาอังกฤษ ในแต่ละระดับของ CEFR จะบอกถึงความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะได้แก่ ทักษะการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน โดยได้แบ่งความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษไว้ 6 ระดับ ดังนี้

ระดับ	คำอธิบาย
A1	ผู้เรียนสามารถใช้และเข้าใจประโยคง่าย ๆ ในชีวิตประจาวัน สามารถแนะนำตัวเอง ผู้อื่น ทั้งยังสามารถตั้งคาถามเกี่ยวกับบุคคลอื่นได้ เช่น เขาอยู่ไหน รู้จักใครบ้าง มีอะไรบ้างและตอบคำถามเหล่านี้ได้ ทั้งยังสามารถเข้าใจบทสนทนาเมื่อคู่สนทนาพูดช้าชัดเจน
A2	ผู้เรียนสามารถใช้และเข้าใจประโยคในชีวิตประจำวันในระดับกลาง เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัว การจับจ่ายใช้สอย สถานที่ ภูมิศาสตร์ การทำงาน และสามารถสื่อสารในประโยคในการแลกเปลี่ยนข้อมูลทั่วไป และการใช้ชีวิตประจำวัน สามารถบรรยายความฝัน ความดาดหวัง ประวัติ สิ่งแวดล้อม และสิ่งอื่น ๆ ที่จาเป็นต้องใช้
B1	ผู้เรียนสามารถพูด เขียน และจับใจความสำคัญของข้อความทั่ว ๆ ไปได้ เมื่อเป็นหัวข้อที่คุ้นเคย หรือสนใจ เช่น การทำงาน โรงเรียน เวลาว่าง ฯลฯ สามารถจัดการกับสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นระหว่างการเดินทางในประเทศที่ใช้ภาษาได้ สามารถบรรยายประสบการณ์ เหตุการณ์ ความฝัน ความหวัง พร้อมให้เหตุผลสั้น ๆ ได้
B2	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาในระดับดี สามารถใช้ภาษา พูดและเขียนได้แทบทุกเรื่องอย่างถูกต้องคล่องแคล่วขึ้น รวมทั้งสามารถจะอ่านและทาความเข้าใจบทความที่มีเนื้อหาขึ้นได้
C1	ผู้เรียนสามารถข้าใจข้อความยาว ๆ ที่ซับซ้อนในหัวข้อที่หลากหลาย และเข้าใจความแฝงได้ สามารถแสดงความคิด ความรู้สึกของตนได้อย่างเป็นธรรมชาติ โดยไม่ต้องหยุดคิดหาคำศัพท์ สามารถใช้ภาษาทั้งในด้านสังคมการทางานหรือด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพูดและเขียนข้อความที่ซับซ้อนได้อย่างชัดเจนและถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์ พร้อมทั้งสามารถใช้คำเชื่อมประโยคได้อย่างถูกต้อง
C2	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาได้อย่างดีเยี่ยมใกล้เคียงเจ้าของภาษา สามารถใช้ภาษามาตรฐานได้อย่างสละสลวย ถูกต้องตามจุดประสงค์ที่จะสื่อสารได้ดี สามารถอ่านบทความที่เป็นภาษาต้นฉบับ (โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านวรรณกรรม) ได้เข้าใจ สามารถและเลือกใช้ภาษาสำหรับพูดและเขียนได้อย่างเหมาะสม

ทั้งนี้ สามารถสรุปเป็นตารางเปรียบเทียบกรอบความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (The Common European Framework of Reference for Languages: CEFR) ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ ตามระดับการศึกษา ดังตัวอย่างเช่น

CEFR	TOEIC	TOEFL Paper	TOEFL CBT	TOEFL IBT	IELTS	CU-TEP
A1	0-110	0-310	0-30	0-8	0-1	-
A2	110-250	310-343	33-60	9-18	1-1.5	-
B1	255-400	397-433	93-120	30-40	3-3.5	-
B2	405-600	477-510	153-180	53-64	4.5-5	ประมาณ 60
C1	605-780	550-587	213-240	79-95	6.5-7	ประมาณ 90
C2	785-990	590-677	243-300	96-120	7.5-9	ประมาณ 120
Top score	990	677	300	120	9	120

4.4 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตามวัตถุประสงค์ของแผนพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2569 สามารถกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมายได้ จำนวน 2 ตัวชี้วัด ดังต่อไปนี้

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ความหมายของระดับความสำเร็จ
1. ส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4	ระดับความสำเร็จในทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 4	4	1. นักศึกษาเข้าร่วมการทดสอบภาษาอังกฤษก่อนเข้าศึกษา (Pre - Test) 2. นักศึกษาเข้าร่วมการอบรมภาษาอังกฤษสาหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 3. นักศึกษาชั้นปีที่ 4 เข้าร่วมทดสอบภาษาอังกฤษ หลังเข้าศึกษา (Post - Test) 4. ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 สอบผ่านการทดสอบภาษาอังกฤษหลังเข้าศึกษา (Post - Test) ตามเกณฑ์ CEFR ระดับ B2 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อจำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบ

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ความหมายของระดับความสำเร็จ
2. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาคณะเกษตรและชีวภาพ	ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาคณะเกษตรและชีวภาพ	5	1. มีการจัดทำแผนพัฒนาภาษาอังกฤษฯ 2. คณะมีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาภาษาอังกฤษสาหรับนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย 3. มีการจัดหาสิ่งสนับสนุนเพื่อพัฒนาทักษะของนักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ 4. ส่งเสริมให้ทุกคณะจัดการทดสอบภาษา อังกฤษสาหรับนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย 5 คณะมีนักศึกษาชั้นปีที่สุดท้าย ที่สอบวัดระดับสมรรถนะภาษาอังกฤษผ่านระดับ B1 ไม่ต่ำกกว่าร้อยละ 50 จากนักศึกษาที่เข้าสอบ

4.5 โครงการ/กิจกรรม ตามแผนพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัดโครงการ	ระยะเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบโครงการ
กิจกรรมสัปดาห์กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ คณะเกษตรและชีวภาพ	1. จำนวนนักนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม ปี 1 - 4 2. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม 3. ร้อยละของนักศึกษาที่มีคะแนนทดสอบหลังการอบรมเพิ่มขึ้น 4. ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่เข้าร่วมกิจกรรมทีผ่านเกณฑ์ มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษระดับ TOEIC	ร้อยละ 90 ร้อยละ 80 ร้อยละ 80 ร้อยละ 50	18 – 24 ส.ค. 2568 และ 19 – 25 ม.ค. 2569	10,000	- คณะกรรรมการฝ่ายวิชาการและวิเทศสัมพันธ์ - รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย - นักวิชาการศึกษา

ส่วนที่ 5
การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

การกำกับ ติดตามและประเมินผลตามแผนพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษคณะเกษตรและชีวภาพ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เป็นกิจกรรมที่สำคัญที่มุ่งเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเป้าหมาย ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ เพื่อเสนอให้ผู้รับผิดชอบ และผู้บริหารมหาวิทยาลัยได้ทราบและพิจารณาเป็นระยะ

คณะเกษตรและชีวภาพได้กำหนดกลไกในการติดตามประเมินผลตามแผนพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อให้สามารถนำผลประเมินมาใช้ในการวางแผนพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษในปีต่อไป

5.1 ระบบและกลไกการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

เป้าหมายตัวชี้วัดตามหน่วยงานที่รับผิดชอบ

ชั้นปี	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบโครงการ
ปี 4	1.จำนวนนักนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม ปี 4	ร้อยละ 90	ส่งเสริมและสนับสนุนนักศึกษาพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	- รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย - คณะกรรมการฝ่ายวิชาการและวิเทศสัมพันธ์
	2. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม	ร้อยละ 80		
	3. ร้อยละของนักศึกษาที่มีคะแนนทดสอบหลังการอบรม เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 80		
	4. ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่เข้าร่วมกิจกรรมทีผ่านเกณฑ์ มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษ	ร้อยละ 50		

5.2 วัตถุประสงค์ของการกำกับติดตามและประเมินผล

1. เพื่อรวบรวมผลการปฏิบัติงานตามแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ คณะเกษตรและชีวภาพ ที่กำหนดไว้

2. เพื่อทราบทั้งปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน และนำไปสู่การปรับปรุงแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษของคณะเกษตรและชีวภาพในปีต่อไป

3. เพื่อนำผลสัมฤทธิ์โดยรวมของการปฏิบัติงานตามแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ คณะเกษตรและชีวภาพ ไปเป็นแนวทางพัฒนาคณะฯ ด้านการเรียนการสอนต่อไป

5.3 ขั้นตอนการติดตามและประเมินผล

1. ประชุมวางแผนในรูปแบบคณะกรรมการ หรือหน่วยงานที่รับผิดชอบ
2. หน่วยงานที่รับผิดชอบดำเนินการ
3. ติดตามโดยคณะกรรมการบริหารคณะ 2 ครั้ง ต่อปี
4. ประเมินความสำเร็จตามตัวชี้วัดของแผน
5. รายงานผลประเมินต่อคณะกรรมการ และผู้บริหารพิจารณา
6. ทบทวน/ปรับปรุงพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาคณะเกษตรและชีวภาพ

การติดตามแผนพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ คณะเกษตรและชีวภาพ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ตามช่วงเวลา

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	ชั้นปี			
			1	2	3	4
สัปดาห์กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ คณะเกษตรและชีวภาพ	สัปดาห์กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	- คณะกรรรมการฝ่ายวิชาการและวิเทศสัมพันธ์ - รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย - นักวิชาการศึกษา	✓	✓	✓	✓

ภาคผนวก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกิจการนักศึกษา

คำสั่งคณะเกษตรและชีวภาพ
ที่ ๐๐๑๒ /๒๕๖๙
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกิจการนักศึกษา

เพื่อให้การบริหารงานคณะเกษตรและชีวภาพดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยเกิดประโยชน์สูงสุด ประกอบกับ คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมที่ ๒๘/๒๕๖๙ สั่ง ณ วันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๙ เรื่อง แต่งตั้งผู้รักษาราชการ แทนคณบดีคณะเกษตรและชีวภาพ อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๖ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.๒๕๔๗ คณะเกษตรและชีวภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการกิจการนักศึกษา ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

๑. คณบดีคณะเกษตรและชีวภาพ	ประธานกรรมการ
๒. รองคณบดีฝ่ายบริหารและแผนงาน	กรรมการ
๓. รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย	กรรมการ
๔. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาและงานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
๕. หัวหน้าสำนักงานคณบดี	ผู้ช่วยเลขานุการ
๖. นักวิชาการศึกษา	ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ๑. กำกับดูแล ให้คำปรึกษา กำหนดนโยบาย ระบบกลไก ส่งเสริมและติดตามงานด้านกิจการนักศึกษา
๒. อำนวยการบริหารจัดการงานด้านกิจการนักศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
๓. ดำเนินงานอื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยมอบหมาย

คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาและงานประกันคุณภาพการศึกษา		ประธานกรรมการ
๒. ประธานผู้รับผิดชอบหลักสูตร สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตรสมัยใหม่		กรรมการ
๓. ประธานผู้รับผิดชอบหลักสูตร สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร		กรรมการ
๔. ประธานผู้รับผิดชอบหลักสูตร สาขาวิชาวิทยาศาสตร์เกษตรเพื่อสุขภาวะ		กรรมการ
๕. ตัวแทน สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตรสมัยใหม่		กรรมการ
๖. ตัวแทน สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร		กรรมการ
๗. ตัวแทน สาขาวิชาวิทยาศาสตร์เกษตรเพื่อสุขภาวะ		กรรมการ
๘. นักวิชาการคอมพิวเตอร์		กรรมการ
๙. นักวิชาการศึกษา		กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางสาวณิชนันท์	บุญมาก	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑. นางสาวพิมพ์ชิดา	ธรรมแสง	ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ๑. วางแผนการดำเนินงาน ประสานงานและติดตามประมวลผลงานด้านกิจการนักศึกษา
๒. ดำเนินการจัดทำแนวทางการพัฒนานักศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF)
๓. ประสานงานแหล่งทุนนักศึกษา สวัสดิการต่าง ๆ และศิษย์เก่า เพื่อร่วมพัฒนาคณะและมหาวิทยาลัย
๔. พัฒนากิจกรรมนักศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย ไทยแลนด์ ๔.๐
๕. จัดทำแผนพัฒนานักศึกษาให้มีความสามารถด้านดิจิทัล และด้านภาษาอังกฤษ

๖. ติดตามการดำเนินงานกิจการนักศึกษาและที่เกี่ยวข้อง
๗. ดำเนินงานอื่น ๆ หรือที่คณะมอบหมาย

สั่ง ณ วันที่ ๙ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙

(รองศาสตราจารย์ปิยพร ท่าจีน)
รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะเกษตรและชีวภาพ